

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHRÁŠŤANY, okres Rakovník

ŠKOLIČKA PLNÁ POHODY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Č.j. 93/2007

verze č. 1

platnost od 1. 9. 2007

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

ŠKOLIČKA PLNÁ POHODY

VERZE Č. 1– PLATNOST OD 1. 9. 2007

PŘEDKLADATEL:

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník

Adresa: Chrášťany 68, 270 01 Kněževes

Ředitelka školy: Mgr. Daniela Rotková

Kontakty: zs.chrastany@email.cz

tel: 313 582 260

www.zschrastany.estranky.cz

IČO: 71000526

IZO: 102 586 888

RED – IZO: 600055655

DIČ: 069-71000526

ZŘIZOVATEL: Obec Chrášťany, Chrášťany 31, okres Rakovník, 270 01 Kněževes

Kontakty: tel: 313 582 201

KOORDINÁTOR ŠVP: Ing. Miroslava Lukáčová

Podpis ředitelky školy a razítko:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola Chrášťany je neúplná malotřídní škola, založená v r. 1833. Má kapacitu 50 žáků. Je spojená s mateřskou školou.

Budova školy se nachází v centru obce.

Ve škole se vyučuje v pěti postupných ročnících (1. – 5. ročník).

Výuka probíhá ve dvou třídách.

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny, tělocvična, školní zahrada a výdejna obědů.

Obědy a přesnídávky dovážíme ze školní kuchyně umístěné v budově mateřské školy.

Hygienické vybavení školy tvoří dívčí a chlapecké záchody s umývárnou s možností použití jedné sprchy v samostatné místnosti.

Školní zahrada slouží pro odpočinkové a sportovní aktivity školní družiny i v době vyučování a přestávek.

Z hlediska materiálně technického vybavení je naše škola na dobré úrovni. Proběhla výměna oken a výměna topení v celé budově. Byl zakoupen nový nábytek a výškově nastavitelné lavice a židle do tříd. Vybavení školy se zlepšilo zakoupením dalších počítačů, vizualizéru, dataprojektoru a interaktivních tabulí. Výdejna obědů v budově školy je vybavena lednicí, mikrovlnou troubou, myčkou nádobí a novými stoly a židlemi pro žáky. Do šatny byly zakoupeny nové lavice s věšáky. Proběhla rekonstrukce tělocvičny a chlapeckých i dívčích WC. Okolo celého objektu školy byl opraven a natřen plot. Také střecha budovy ZŠ prošla kompletní rekonstrukcí.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka školy, jedna třídní učitelka a jedna vychovatelka školní družiny.

7. 11. 2014 byla řízením ZŠ a MŠ Chrášťany pověřena Mgr. Daniela Rotková. Ředitelka školy je zároveň třídní učitelkou. Vychovatelka školní družiny vyučuje některé předměty výchovného charakteru. Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní různých forem vzdělávání v rámci DVPP.

2. 3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s Obecním úřadem v Chrášťanech. Společně s obecním úřadem se škola podílí na organizování řady akcí pro děti (Čertoviny, Čarodějnice, Rozsvěcení vánočního stromku, Den dětí...)

V průběhu školního roku se snažíme pravidelně zařazovat do výuky celodenní projekty, které seznamují žáky s některými tradicemi – Vánoce, Masopust, Velikonoce... a projekty ekologické – Den Země, Den stromů, Podzimní příroda.

Od školního roku 2008/2009 jsme se zapojily do projektu Recyklohraní a třídění odpadu a hodláme v něm pokračovat i v dalších letech.

V současnosti se účastníme mezinárodního projektu Záložka - projekt týkající se mezinárodní spolupráce podporující dětské čtení.

Naši žáci se dvakrát ročně účastní výuky dopravní výchovy na dopravním hřišti v Rakovníku.

Využíváme i nabídek divadel a několikrát ročně navštěvujeme divadelní představení v Rakovníku.

Dle počasí zařazujeme do výuky i delší vycházky s cílem poznávání přírody v různých ročních obdobích a seznamováním se s okolím Chrášťan a vycházky zaměřené na dopravní výchovu.

Snažíme se pečovat i o zdraví a bezpečnost našich žáků (organizování besed se zdravotníky, policisty, projekt Zdravé zuby, plnění Minimálního preventivního programu, výuka plavání, relaxační chvíle...)

Také spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Škola organizuje několikrát do roka „Posezení s rodiči“ a třikrát ročně třídní schůzky. Mezi formy komunikace s rodiči patří i individuální konzultace dle potřeby rodičů. Někteří rodiče vedou i zájmové kroužky ve škole.

Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006 a se školou dobře spolupracuje. Má 3 členy a schází se nejméně 2 krát ročně.

Součástí naší práce je i péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Proto se budeme i nadále spolupracovat s PPP v Rakovníku.

Žáci jsou ve škole vedeni ke spolupráci, toleranci a schopnosti komunikovat. Každoročně připravují vánoční dárky pro staré a osamělé občany Chrášťan. Pravidelně dochází ke vzájemným návštěvám a společným akcím dětí ZŠ a MŠ. Pro předškoláky funguje v ZŠ „Předškolíčka“.

Děti připravují i kulturní vystoupení při různých příležitostech a významných událostech.

Informovanost veřejnosti o činnosti školy jsme zlepšili vytvořením školních webových stránek. Navázali jsme také spolupráci se ZŠ a MŠ Kněževy a ZŠ a MŠ Olešná. Pozornost věnujeme také problematice životního prostředí.

Výchovu dětí mimo vyučování zajišťuje školní družina, jejímž hlavním posláním je vhodným střídáním práce a odpočinku pomáhat k odstranění únavy z předchozí školní činnosti a rozvíjet a uspokojovat kulturní potřeby a rozmanité zájmy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motivační název vzdělávacího programu „Školička plná pohody“ byl vybrán proto, že naše škola je malá a myslíme si, že je nám spolu dobře.

Hlavní důraz klademe na to:

- aby žáci chodili do školy rádi
- aby mohli vyjadřovat otevřeně své názory
- aby měli prostor pro otázky a učili se argumentovat

Naší snahou je:

- vytvářet ve škole pozitivní klima
- věnovat se každému dítěti a diferencovat výuku podle jeho potřeb
- usilovat o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka

3.1. Zaměření školy

Základní škola v Chrástanech je dlouhodobě zaměřena na všestranné vzdělávání žáků vyplývající ze skutečnosti, že je jediná škola v obci.

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě. Zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Dále se snažíme:

- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do většiny předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).

Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

Provádíme rozumnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách školy s ostatními dětmi v rámci našich možností.

Chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce preferujeme u těchto žáků samostatnou práci, skupinovou práci a projektové vyučování. Organizace výuky v malotřídní škole umožňuje, aby si zaostávající žáci zopakovali některé učivo s žáky nižšího ročníku, a naopak nadaní žáci mohou plnit některé úlohy se spolužáky z vyššího ročníku.

Rovněž se budeme i nadále zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- na praktických příkladech blízkých, žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- žáky vedeme k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba ale výzva)
- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňujeme mezipředmětové vztahy
- upřednostňujeme přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- snažíme se uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- rozvíjíme schopnost logického uvažování
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme tak děti ke spolupráci při vyučování
- učíme žáky naslouchat druhým
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování, projevy rasismu a nacionalismu ani hrubé a agresivní projevy chování
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování stanovených ve vnitřním řádu školy
- vedeme žáky k sebeúctě i k úctě ke druhým lidem
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a hasiči
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP)
- kázeňské přestupky řešíme individuálně
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- v rámci svých předmětů i při mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat jim poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- poznáváním různých oborů lidské činnosti seznamujeme žáky s různými profesemi (besedy, exkurze)
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků
- snažíme se dosáhnout zručnosti žáků při práci s různými materiály, při provádění různých činností, při udržování pořádku na pracovním místě a v ukládání pomůcek

Pro přirozený rozvoj klíčových kompetencí je třeba stále respektovat individuální vloh y žáků. Motivovat žáky tak, aby prožívali pozitivní pocity z pochopení probíraného učiva. Je potřeba podporovat jejich samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost a pozitivní sebehodnocení.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci:

- se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, se souběžným postižením více vadami, se specifickými poruchami učení a chování (SPU)- dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, diagnostika ADHD atd.
- se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobé onemocnění nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování)
- se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Zásady pro práci s dětmi se zdravotním postižením

- vzdělávání formou integrace do běžné třídy
- respektujeme zvláštnosti a možnosti dítěte
- používáme potřebné didaktické a kompenzační pomůcky
- vytváříme vhodné klima ve třídě s postiženým žákem – pravidla chování
- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- uplatňujeme speciální metody práce na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření
- spolupracujeme s odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště v Rakovníku
- na žádost rodičů a ve spolupráci s PPP vypracujeme individuální vzdělávací plán
- při klasifikaci hodnotíme s tolerancí

- bohužel pro žáky s tělesným postižením nemůžeme zajistit bezbariérový přístup, nemáme pro to podmínky

Zásady pro práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním

- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- umožňujeme žákovi používat dvojí sadu učebnic, vyžaduje-li to jeho zdravotní stav
- při hodnocení zohledňujeme druh, stupeň a míru znevýhodnění
- umožňujeme používání kompenzačních pomůcek

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- u žáků z odlišného jazykového prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka
- v případě potřeby zohledňujeme sociální znevýhodnění při hodnocení
- metody a formy práce přizpůsobujeme skladbě žáků ve třídě
- seznamujeme třídní kolektiv s tradicemi a zvyklostmi žáka z jiného jazykového a kulturního prostředí
- seznamujeme tyto žáky s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi

3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (výukové programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších předmětech zadáváme náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky)...pověřujeme je vedením skupin nebo umožňujeme plnění některých úkolů s žáky vyššího ročníku. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především v těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Proto i v těchto případech je nutná spolupráce s PPP z důvodu rozlišení mimořádného nadání od talentu nebo akcelerovaného vývoje.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky. Stejně tak tematický okruh Občanská společnost a škola(VDO) je integrován do všech předmětů, protože se snažíme o zavádění demokratických principů a hodnot do každodenního života školy.

Obdobně tematické okruhy Lidské vztahy a Princip sociálního smíru a solidarity(MKV) jsou integrovány do všech předmětů ze stejného důvodu.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Enviromentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MDV)

Formy realizace:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

PRO – projekt

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj OSV						
Tematické okruhy	Zařazení učiva					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Projekty
Rozvoj schopnosti poznávání 1.1.	M/INT					
Sebepoznání a sebepojetí 1.2.	PRV/INT					
Seberegulace a sebeorganizace 1.3.	ČJ/INT					
Psychohygiena 1.4.	ČJ/INT					
Kreativita 1.5.		M/INT				

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj						
OSV						
Tematické okruhy	Zařazení učiva					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Projekty
Poznávání lidí 2.1.	TV/INT					
Mezilidské vztahy 2.2.	TV/INT					
Komunikace 2.3.	TV/INT					
Kooperace a kompetice 2.4.	TV/INT					

Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj						
OSV						
Tematické okruhy	Zařazení učiva					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Projekty
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ----- 3.1.		M/INT				
Hodnoty, postoje, praktická etika 3.2.		M/INT				

Výchova demokratického občana - VDO						
Tematické okruhy	Zařazení učiva					Projekty
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Občanská společnost a škola 1.	PRV/INT					
Občan, občanská společnost a stát 2.			PRV/INT			
Formy participace občanů v politickém životě – 3.				VL/INT		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 4.					VL/INT	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS						
Tematické okruhy	Zařazení učiva					Projekty
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Evropa a svět nás zajímá 1.					VL/INT	
Objevujeme Evropu a svět 2.					VL/INT	
Jsme Evropané 3.					VL/INT	

Multikulturní výchova - MKV						
<i>Tematické okruhy</i>	<i>Zařazení učiva</i>					<i>Projekty</i>
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Kulturní diference ----- 1.				VV/INT		
Lidské vztahy ----- 2.				VV/INT		
Etnický původ ----- 3.				VV/INT		
Multikultura ----- 4.				VV/INT		
Princip sociálního smíru a solidarity ----- 5.				VV/INT		

Enviromentální výchova - EV						
Tematické okruhy	Zařazení učiva					Projekty
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Ekosystémy 1.						Den stromů - všechny ročníky
Základní podmínky života 2.				PŘ/INT		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3.						Den Země - všechny ročníky
Vztah člověka k prostředí 4.						Třídění odpadu - všechny ročníky

Mediální výchova - MDV						
Tematické okruhy	Zařazení učiva					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	PROJEKTY
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1.					ČJ/INT	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2.					ČJ/INT	
Stavba mediálních sdělení 3.					ČJ/INT	
Fungování a vliv médií ve společnosti 4.					ČJ/INT	
Tvorba mediálního sdělení 5.					ČJ/INT	
Práce v realizačním týmu 6.					ČJ/INT	
Vnímání autora mediálního sdělení 7.					ČJ/INT	

4. UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin			21	22	24	25	26	118
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	4	Český jazyk a lit.	8	8+1	7+1	6+1	6+1	35+4
	4	Cizí jazyk (Aj/Nj)	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	1	Prvouka	2	2	2	-	-	6
	2	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3+1
	2	Přírodověda	-	-	-	2	1+1	3+1
Umění a kultura	1	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	2	Výtvarná výchova	1+1	2	2	1+1	1+1	7+3
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Dispon.h.	14		2	2	2	4	4	

Poznámky:

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků ve dvou třídách.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) projekty, kdy lze hodiny spojit do větších celků s dodržáním hygienických přestávek.

Volitelné předměty na 1. stupni základní školy nenabízíme.

Cizí jazyk je na naší škole realizován přednostně výukou Anglického jazyka.

5. Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace:

1. ročník je 8 hodin týdně
2. ročník je 9 hodin týdně
3. ročník je 8 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání u ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšířena zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře znají.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjadřování myšlenek
- jednoduchých popisů z psanek, dětských časopisů apod.

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvé době při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dospělých i dětí, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově v 1. období se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznatých jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Výchovně vzdělávací cíle

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krasu a bohatost mateřského jazyka
- při výuce českého jazyka je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů
- svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 1.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přechít, vyslovit a napsat Umí skládat slabiky, slova Čte slabiky, slova Tvoří jednoduché věty Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat Umí sedět při psaní Rozlišuje psací a tiskací písmena Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět Umí tvořit smysluplné věty Dokáže dramatizovat jednoduchý text Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) Dokáže básničku recitovat	Písmena a hlásky Čtení Psaní Vyjadřovací schopnosti	OSV/1.3 OSV/1.4	Sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, skupinová práce Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda	

V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Rozlišuje a podle situace užívá spisovný a nespisovný jazyk Sestaví omluvu, prosbu, blahopřání, krátký rozhovor Jednoduše vypráví na základě vlastního pozorování, vypráví o osobních prožitcích Vypráví podle obrázkové osnovy Jednoduše popisuje věci a jejich vlastnosti Napíše správně adresu, přání Dbá na základní hygienické návyky při psaní Píše správné tvary písmen a číslic Píše pozorně a s porozuměním Opisuje a přepisuje krátké texty Čte plynule a s porozuměním jednoduché věty a krátké texty nahlas a potichu, dbá na intonaci věty Vypráví obsah přečteného textu, tvoří otázky k textu Pozorně naslouchá čtenému textu Přednáší krátké básně, naslouchá přednesu Rozlišuje prózu a poezii Odlíší pohádku od ostatních vypravování Čte dětské knihy přiměřené věku, vypráví o nich, tvoří ilustrace k obsahu Vyjadřuje své pocity z četby Seznamuje se se školní knihovnou	Komunikační a slohová výchova Psalí Čtení a literární výchova Výtvarná výchova – Ilustrace - Besedy o knihách
---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 3.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná abecedu Řadí slova podle abecedy Správně určuje pravopis znělých a neznělých souhlásek Seznamuje se s pojmy kořen, část předponová a část příponová Umí nahradit vyznačené slovo slovem souznačným, či protikladným Umí je použít ve větě Pozná základní skladební dvojici Určuje počet vět a vzorce v souvětí Zná obojetné souhlásky Zná vyjmenovaná slova Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách Pozná podstatné jméno Určí pád, číslo a rod podstatných jmen Skloňuje podstatná jména Pozná podstatné jméno obecné a vlastní, správně píše malé/velké začáteční písmeno	Abeceda Znělé a neznělé souhlásky Stavba slova Slova souznačná a protikladná Věta a souvětí Vyjmenovaná slova Podstatná jména		Má zopakováno učivo 2. ročníku

Pozná sloveso Určí osobu, číslo a čas sloves Časuje slovesa	Slovesa		
Umí vyjmenovat slovní druhy Vyjmenuje ohebné a neohebné slovní druhy	Ostatní slovní druhy		
Vyjadřuje svoje postoje Orientuje se ve čteném a slyšeném textu Je schopen vypravovat podle kreslené i psané osnovy Umí popsat předmět, věc Zná správný postup při telefonování Umí napsat adresu, přání a pozdrav	Komunikační a slohová výchova		
Dbá na hygienu psaní Dbá na správný sklon, rozestup písma a přehlednost v souladu s normou Píše přiměřeně hbitě Provádí kontrolu vlastního projevu Dbá na úpravu písemného projevu v sešitě	Psaní		
Zlokonaluje se v plynulosti a výrazu čtení vět a souvětí Umí číst nahlas i potichu Orientuje se v textu Využívá četbu jako zdroj poznatků Čte s porozuměním Umí reprodukovat text Domýšlí příběhy Odliší prózu a verš Recituje básnický text	Čtení		

Očekávané výstupy na konci 1. období v českém jazyce

Jazyková výchova

Žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – odůvodňuje mimo morfologický šev
- velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování

Komunikační a slohová výchova

Žák:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Literární výchova

Žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace: 4. ročník – 7 hodin týdně

5. ročník – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura ve 2. období

Cílem výuky je ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Upevnění a rozvíjení čtenářských dovedností a k dovednosti využívat různých zdrojů informací (př. slovníky, encyklopedie, přehledy učiva, aj.)

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- Jazykovou výchovou
- Komunikační a slohovou výchovou
- Literární výchovou

Jazyková výchova

Hlavním cílem je zautomatizovat základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období. Žáci by měli zapojovat vjemy sluchové, zrakové i motorické. Převažuje činnostní výuka – žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivní činnosti. Učivo je předkládané srozumitelně a pochopitelně. Do výuky jsou pravidelně zařazovány pravopisná a mluvní cvičení. Vedeme žáky k tomu, aby pravopisné jevy vždy odůvodňovali. Důraz je kladen na praktické používání mluvnických jevů, v řeči i písmu. Do výuky jsou často zařazována mluvnická cvičení, kdy žáci procvičují probrané pravopisné jevy.

Jazykové dovednosti žáků se ve vyučování českého jazyka realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

Komunikační a slohová výchova

V předmětu český jazyk se komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném a písemném projevu žáků. Vhodné je procvičovat tyto dovednosti i v jiných vyučovacích předmětech, v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci jsou podněcováni, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o své činnosti, čímž je naplňována podstata činnostního učení. Do výuky jsou často zařazovány didaktické hry na rozvoj slovní zásoby a odstraňování komunikačních bariér. Dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním.

Literární výchova

Tato složka českého jazyka se rozvíjí při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného i vlastivědného obsahu, a to jak z čítanek, tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Při literární výchově se soustavně rozvíjí ústní a písemné vyjadřování žáků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Ve výuce více využíváme tiché čtení. Žáci by měli číst s porozuměním, co je ověřováno vhodně zvolenými kontrolními otázkami. Pokračuje se v nácviku hlasitého čtení. Žáci v hodinách čtení rozvíjí své poznávací schopnosti, smyslové vnímání, myšlení, řeč, fantazii i paměť.

Používané čítanky jsou pro toto období připraveny i s úkoly pro tvořivou práci žáků. Novým úkolem je určení hlavních myšlenek textu. Tímto se žáci učí učit z učebnice.

Žáci získávají základní poznatky o významných českých i zahraničních autorech a základy z literární teorie. Také si vedou svůj čtenářský deník. Každý měsíc si žáci zapisují přečtenou knihu, dle vlastního výběru. Čímž jsou podněcováni ke čtení i doma. Čtení je základem pro získání bohaté slovní zásoby a rozvoji písemného i ústního vyjadřování žáků. Proto na tuto složku českého jazyka klademe důraz.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování techniky čtení
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- žáci jsou motivováni k aktivitě

Kompetence k řešení problémů

- učitel navozuje „situace s problémem“ a vytváří vhodné podmínky k jeho řešení
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury na naučné, umělecké i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit se správně, plynule, hbitě a výrazně číst
- rozumět přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu
- postupně rozšiřovat slovní zásobu
- správně se vyjadřovat spisovným jazykem v řeči i písemném projevu
- osvojit si základy pravopisu určeného pro toto období
- ve výuce podporovat samostatnost žáků, vést je i k uvažování, nechávat je probírané jevy pozorovat, třídit, srovnávat, zdůvodňovat a užívat v různých obměnách
- dát žákům časový prostor pro uplatnění jejich zájmů, dosavadních vědomostí a zkušeností, podporovat tvořivou práci žáků
- vést žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtových schémat, které jim pomůže abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit a usnadnit jeho pochopení
- postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončené práce, uvažovat nad chybami
- průběžně klást důraz na komunikaci mezi žáky, využívání probíraných jevů v jednoduchých mluvnických cvičeních
- soustavnými i příležitostnými cviky vypěstovat jazykový cit žáka, tak aby se dovedli vyjádřit prostě, stručně a jasně slovem i písmem
- dbát, aby se ve školních projevech žáků nevyskytovala hrubá a hanlivá slova, ani slova z dětské hantýrky, nahrazovat je tvary správnými
- vést je k zájmu o četbu naučnou i o četbu, která by byla blízka jejich citovým prožitkům, dále jim ukázat, jak zaznamenávat, co přečetli i dojmy z četby
- dbát na mezipředmětové vztahy
- u naučných textů, které by měly být vždy přiměřené věku žáků, učit žáky vyjádřit hlavní myšlenku nebo poznatek

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 4.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy	Poznámky
Bezpečně ovládá učivo 1. období Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená a slova vulgární a spisovná Používá správně slovní druhy Rozliší předponu od předložky a správně ji píše Urcí slovní základ (předpona, kořen, přípona) Ovládá psaní slabikových skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně a umí uvést příklady užití ve větách Zvládá pravopis vyjmenovaných slov i příbuzných slov se slovy vyjmenovanými Umí odvodit řadu příbuzných slov Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozděluje slova na ohebná a neohebná Umí určit rod, číslo, pád a vzor Zná vzory podstatných jmen Umí sklášovat podstatná jména všech rodů podle vzorů – ovládá psaní i/y v koncích podstatných jmen Správně píše vlastní jména (zeměpisné názvy)	Opakování Mateřský jazyk Nauka o slově Stavba slova Vyjmenovaná slova Slovní druhy Podstatná jména		

Pozná tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa a neurčítek Dokáže určit osobu, číslo a čas Seznamuje se slovesným způsobem Umí časovat slovesa ve všech časech	Slovesa		
Rozliší větu jednoduchou a souvětí Určí počet vět v souvětí Z vět jednoduchých vytvoří souvětí Vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché a pozná holý podmět a holý přísudek Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	Stavba věty		
Dokáže vypravovat podle osnovy Zvládne popsat postup práce, jednoduchou věc, osobu Umí napsat telegram, adresu Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu Dokončí příběh Zapíše vypravování Zvládá techniku telefonování, různé druhy hovoru Napíše dopis, pohled, blahopřání Vyplní dotazník, přihlášku Umí se vyjádřit v běžných situacích, kultivovaně Užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	Komunikační a slohová výchova		
Ovládá správnou techniku psaní Zná a dodržuje hygienické zásady při psaní Dbá na úhlednost a čitelnost písma Zvládá opis a přepis textů a uvědomuje si obsah psaného	Psaní		
Čte nahlas i potichu Dbá na správné a plynulé čtení Dodržuje správný přízvuk, intonaci, výslovnost	Čtení a literární výchova		

Formuluje otázky k přečtenému textu Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat Odlíší podstatné a okrajové informace Dodržuje pravidla při komunikaci Umí argumentovat v diskusi a zná její zásady Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat si stručný zápis do deníku Odlíší verše od prózy, umělecký text od naučného Ovládá recitaci básní, dramatizaci Seznámí se s autory dětských knih a ilustrátory Umí vyhledat informace v časopisech, encyklopediích na internetu Dokáže vyprávět o divadelním představení nebo filmu Seznámí se s literárními pojmy (pověst, próza, poezie, bajka, rčení, rým – verš – sloka)			
---	--	--	--

Určuje druhy zájmen Používá správné tvary osobních zájmen Určuje druhy číslovek Používá správné tvary základních číslovek Určuje základní skladební dvojici (podmět, přísudek) Pozná podmět vyjádřený a nevyjádřený Seznamuje se s druhy podmětů a přísudků Správně zapisuje koncovky přísudku v minulém čase (shoda přísudku s holým podmětem), seznamuje se se shodou s několikanásobným podmětem Vhodně využívá spojovací výrazy v souvětí, dokáže smysluplně změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak) Správně určuje i/y ve vyjmenovaných slovech, koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých, měkkých a přívlastňovacích, v příčestí minulém Při mluveném projevu správné dýchá, sleduje vlastní výslovnost, užívá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy Zná a užívá pravidla pro správné vedení dialogu a telefonního rozhovoru Sestaví osnovu vypravování a na jejím základě umí vypravovat Sestaví a píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchou zprávu, inzerát, dopis, jednoduchý popis a vypravování Vypĺňuje jednoduché dotazníky	Zájmena Číslovky Skladba Pravopis Komunikační a slohová výchova	
--	--	--

Soustředěně naslouchá mluvenému projevu, zaznamenává slyšené, posuzuje úplnost sdělení Reprodukuje slyšené informace a klade vhodné otázky Srovnává reklamu s reálnou skutečností, posuzuje pravdivost informací Odišluje reklamu od objektivního popisu skutečnosti Rozpoznává manipulativní vliv reklamy Ovládá základní hygienické návyky při psaní a techniku psaní Dbá na čitelnost a přehlednost písemného projevu Čte hlasitě přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, se správnou intonací a přízvukem Čte potichu, stručně sděluje nebo výtvarně vyjadřuje obsah přečteného Recituje básně přiměřené věku Rozlišuje v textu podstatné a méně podstatné informace, zaznamenává je Vyhledává hlavní myšlenky a postavy, hodnotí jejich jednání Volně reprodukuje text, tvoří otázky a odpovědi Při jednoduchém rozboru textu používá základní literární pojmy (verš, rým, sloka, bajka, povídka) Seznamuje se s ilustrátory a spisovateli dětských knih přiměřených věku Čte vhodné knihy, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do čtenářského deníku Orientuje se ve školní knihovně	Reklamní komunikace Psaní Čtení a literární výchova	MDV 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7 Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálního sdělení	
---	--	---	--

Hodnotí příběhy z divadelních her, televizních inscenací a filmů přiměřených věku Vyhledává informace z dětských časopisů a encyklopedií		MDV 4. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
--	--	---	--

Očekávané výstupy na konci 2. období v Českém jazyce

Jazyková výchova

Žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základní věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Komunikační a slohová výuka

Žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržemím časové posloupnosti

Literární výchova

Žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3., 4. a 5. ročníku.

V 1. a 2. ročníku se realizuje zájmový kroužek – anglický jazyk.

Časová dotace: 3. ročník – 3 hodiny týdně

4. ročník – 3 hodiny týdně

5. ročník – 3 hodiny týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají různé formy práce. Využívá se výkladu, poslechu, četby, dialogů a reprodukce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a výukové programy na PC.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Slovní zásoba
- Komunikační situace
- Jazykové struktury a gramatika
- Reálie

Výuka anglického jazyka má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je podle Společného evropského referenčního rámce. Tento rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se v budoucnosti lépe uplatnit.

Ve výuce jsou využívány vhodné učební materiály, které obsahují přiměřené množství učiva, zajímavé didaktické hry, písničky, básničky, říkadla, náměty vhodné k dramatizaci a poslechová cvičení. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. Žáci jsou vedeni k přípravě projektů, které si vystavují ve třídě a uchovávají je ve svých portfoliích. Také se seznamují se životem a zvyky v několika zemích všech světadílů.

Hlavním cílem výuky je porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny, jednoduchá komunikace a základy gramatiky. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

V učivu postupujeme od znalostí získaných v nižších ročnících k náročnějším tématům.

Při opakování využíváme i schopností jazykově nadaných žáků, kteří mohou slabším žákům pomáhat a vést je.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel posiluje pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými, provokujícími a zábavnými úkoly
- učitel pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základy gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizace vět
- učitel rozvíjí schopnost žáků učit se na hrách
- učitel vizuálními pomůckami vybízí žáky k odhadu významu slov a slovních spojení
- učitel vede žáky k práci se slovníkem
- žák popisuje tematický obrázek aktuální slovní zásobou
- žák si opakuje slovní zásoby tříděním slov do kategorií
- žák staví věty ze slovních cihel a rozvíjí tak chápání principů výstavby syntaktických celků
- žák si vede obrázkový slovník
- žák si ověřuje svůj pokrok v opakovacích testech
- žák používá ucelené části jazyk v písních, básničkách a říkadlech a rozvíjí tím mluvení
- žák si osvojuje různé techniky čtení a na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování
- žák si dle vlastních zájmů a potřeb vybírá doplňující aktivity

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje do výuky takové úlohy, při kterých žák využívá logického myšlení
- učitel zařazuje cvičení na rozvoj čtení a psaní vyžadující aplikaci různých dovedností
- učitel vybízí žáka k předvídání děje na základě obrázků komiksového čtení
- učitel rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov vhodnými cvičeními
- žák odhaduje význam sdělení z vizuálních podnětů a využívá zároveň dovednosti, které získal v jiných předmětech
- žák má možnost vymýšlet vlastní jazykové hádanky a kvízy
- žák třídí informace, řeší hádanky, vybírá informace, aplikuje znalosti a rozvíjí tak svou schopnost logicky uvažovat

Kompetence komunikativní

- učitel vybírá takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žák byl schopen jednoduché konverzace
- učitel rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjí základní řečové dovednosti
- učitel vede žáky k řízené komunikaci zařazováním hádanek a her do výuky
- žák ukotvuje výslovnost nápodobou a opakováním
- žák komunikuje se svými spolužáky v určitých situacích a užívá standardní fráze
- žák rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků ve speciálních cvičeních
- žák je povzbuzován ke komunikaci v hrách a hádankách
- žák zdramatizuje příběhy z učebnice a zdokonaluje tak svou schopnost komunikace

Kompetence sociální a personální

- učitel seznamuje žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjí tak jeho porozumění pro jiné kultury
- učitel zařazuje do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků
- učitel navozuje situace pro práci s tématy, které žák zná a jsou mu blízké
- žák komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky
- žák pracuje na cvičeních, které mu umožňují sebevýjádření
- žák je uveden do nového učiva tématy, které jsou mu blízké
- žák si začíná osvojovat schopnost sebehodnocení a prostřednictvím kvízů
- žák na některých cvičeních pracuje v týmu a přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny
- žák dostává prostor k vlastní kreativitě
- žák se vyjadřuje také pohybem a mimikou při zpívání písní, hraní her a dramatizaci příběhů

Kompetence občanské

- učitel zadáváním jednoduchých úloh a různých způsobů sebehodnocení povzbuzuje žáka k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení
- učitel zařazuje do výuky opakovací cvičení a hry, při kterých si žák ověří nabyté vědomosti, a tak mu umožní zažít pocit úspěchu
- učitel zařazuje do výuky aktivity zaměřené na porovnávání reálií České republiky a Velké Británie
- žák pracuje ve skupině se spolužáky různé jazykové úrovně a učí se dělit práci podle schopností každého jednotlivce

Kompetence pracovní

- učitel vytváří potřebné učební pomůcky spolu se žáky
- učitel žakovský slovník využívá jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem
- učitel zachovává ve výuce jistou poslušnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu
- žák si vede obrázkový slovník
- žák pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit žáky potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně A1 podle evropského standardu
- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk poslechem audio CD, didaktickými hrami, čtením dětských časopisů
- nacvičovat porozumění jednoduchým otázkám v anglickém jazyce a reakci na ně
- dovést žáka ke schopnosti zapojit se do jednoduché konverzace – představit se, vysvětlit kdo je, kde žije, v jaké rodině žije, co má rád
- vytvořit u žáků sebevědomí, že se dokáží domluvit i v cizině, aktivní účast v nácviku mluvení, porozumění, čtení a psaní
- podle požadavků společných pro všechny země Evropské unie na jazykové úrovni A1
 - žák získá základní schopnost domluvit se v anglickém jazyce
 - žák čte s pomocí slovníku jednoduchý text
 - žák umí vyhledávat informace v jednoduchém textu
 - žák napíše jednoduchý dopis nebo pozdrav, vyplní formulář
 - žák je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2 a případně studium dalšího cizího jazyka.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 3.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
- pozdraví a rozloučí se - umí představit sebe i svou rodinu a kamarády - požádá o jednoduchou informaci - zeptá se na jméno a věk - popíše a charakterizuje osoby (členy své rodiny a svoje kamarády) a předměty - rozumí základním pokynům pro práci při hodině - popíše sebe a svou školu - zeptá se na věci a jejich vlastnosti (jednoduchou formou) - počítá do dvanácti - pojmenuje základní barvy - pojmenuje svoje hračky - pojmenuje členy své rodiny - pojmenuje běžné potraviny (ovoce, zeleninu) a nápoje - pojmenuje základní části těla a hlavy - pojmenuje každodenní potřeby - pojmenuje některá zvířata v ZOO - zná osobní zájmena - používá sloveso <i>byť</i> (v jednoduché větě a odpovědi) - zná přivlastňovací zájmena - používá sloveso <i>mít</i> (v jednoduché větě a odpovědi) - používá vazbu <i>There is</i> a <i>There are</i> - zná vybraná přídavná jména - zná jednoduché a množné číslo podst.jm. (pomocí čísel) - reprodukuje z paměti říkanky, básničky, písničky - učí se vyhledávat ve slovníku (především obrázkovém) - hraje hry – pexeso, kvarteto, pracuje s kartičkami	- komunikační situace - slovní zásoba - jazykové struktury a gramatika - mluvnický projev	-	- výuka v 1. pololetí je zaměřena na poslech a získání mluvnických dovedností v Aj - v 2. pololetí je výuka zaměřena na nácvik čtení a psaní slov a čtení jednoduchých vět	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 4.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Upevňuje vědomosti získané ve 3. ročníku Uvědomuje se rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě Prezentuje jednoduché básničky a písničky Vede jednoduchou konverzaci Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy Formuluje otázky a odpovídá na ně Písemně obměňuje krátké probrané texty Zvládá plynule i fonetiku správně číst a rozumí krátkým textům V jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty Najde základní informace v textu Umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat Rozumí nahrávkám na CD Získá základní slovní zásobu z oblasti: - rodina - lidé kolem nás - prostředí a věci kolem nás - zvířata - základní přídavná jména a slovesa - nejběžnější jídlo a pití - časové údaje - části těla - základní pokyny - základní předložky - orientace v prostoru - číselky 0-100 - pozdrav, poděkování, přání Umí používat slovník	Opakování Komunikační situace Slovní zásoba	Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z českého jazyka, matematiky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, dramatická výchova	Anglické chvílky mohou být zařazeny do všech vyučovacích předmětů

Orientuje se v anglické abecedě Umí používat sloveso „be“ a „have got“ Zná stavbu věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací a tázací Dokáže spojit jednoduché věty Používá zápor ve větě Správně užívá členy a, an, the Umí zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací Používá číslovky do 100 pro vyjádření stáří, adresy, telefonního čísla Dokáže vytvořit přivlastňovací pád seznamuje se s přítomným časem prostým a průběhových Osvojuje si mluvení a psaní se zkrácenými a spisovnými tvary slovesa být Soustavně nacvičuje nahrazování podmětu zájmeny Pojmenuje části UK Seznamuje s mapou UK a Severního Walesu Svátky ve Velké Británii Nakupuje v Eurech	Jazykové struktury a gramatika Reálie
---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Anglický jazyk Ročník: 5.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Má zopakováno učivo 4. ročníku Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a jazykové prostředky Čte potichu kratší texty se známou slovní zásobou a jazykovými prostředky Orientuje se ve čteném textu, vyhledává potřebné informace, tvoří odpovědi na otázky (učebnice, časopisy) V jednoduchém vypravování pozná známá slova a věty, pochopí smysl slyšeného a zodpoví otázky Rozumí pokynům při práci ve třídě Správně vede rozhovor, reaguje na otázky a používá slovní zásobu ze známých tematických okruhů Vytvoří a přednese krátké vypravování Reprodukuje zpaměti krátké básničky, říkadla a písničky Zná pravopis osvojené slovní zásoby Píše správně věty podle druhu Napíše jednoduché přání, pozdrav, krátký dopis, adresu Sestaví a napíše krátký text na dané téma Vyplňuje jednoduché formuláře Obměňuje smysluplně jednoduché texty	Komunikační situace (mluvený projev, poslech, čtení a psaní)			
Používá dvojazyčný slovník Rozšířil si slovní zásobu z tematických okruhů minulých ročníků Používá slova z dalších tematických okruhů: - určování času, dny v týdnu, měsíce, roční období - činnosti dětí v průběhu dne a roku - škola – osoby, rozvrh, školní předměty - nakupování, počasí, cestování - bydlení – dům, byt, zařízení bytu - objednání běžného jídla a pití, potraviny	Slovní zásoba			

Zná anglickou abecedu Sestaví gramaticky a formálně správně větu oznamovací, tázací, rozkazovací (kladnou i zápornou) Tvoří a používá věty s vazbou there is, there are Má upevněna základní pravidla používání členů a tvoření množného čísla podstatných jmen Užívá nepravidelné množné číslo známých podstatných jmen Tvoří přivlastňovací pád a zná pravidla pro vyjádření českých pádů pomocí předložek a postavení ve větě Rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná ve spojení s vyjádřením množství Zná a používá všechna osobní a přivlastňovací nesamostatná zájmena Používá některá tázací a ukazovací zájmena Zná a užívá základní číslovky do 100 Používá tvary řadových číslovek v souvislosti s určením pořadí a psaním dat Zná časování sloves to be, to have got, tvoření záporu a použití ve větách všech druhů Tvoří přítomný čas průběhový (větu oznamovací, tázací, zápor) Tvoří věty s modálním slovesem can Tvoří přítomný čas prostý (větu oznamovací, tázací, zápor), zná vhodná příslovce a jejich umístění ve větě k vyjádření opakování děje Správně používá předložky pro určení místa a času Tradice a zvyky ve Velké Británii a USA (Halloween, Vánoce) Evropská unie Nakupování v eurech Hlavní evropské země USA-orientace na mapě, hlavní město, krajina, zajímavosti	Jazykové struktury a gramatika Český jazyk Matematika Reálie
--	--

Očekávané výstupy na konci 1. období v Anglickém jazyce

Žák:

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

Očekávané výstupy na konci 2. období v Anglickém jazyce

Žák:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázky
- používá dvojjazyčný slovník
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem
- poskytne požadovanou informaci

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Časová dotace:

1. roč. 5 hodin týdně
2. roč. 5 hodin týdně
3. roč. 5 hodin týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, kde mají přístup k počítačům a využívají různé formy práce, zejména matematické hry a skupinovou práci. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávání v předmětu Matematika v 1. období

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

- Slovní úlohy – uplatňování logického myšlení, řešení úloh z běžného života

V matematice rozvíjíme paměť žáků, jejich představivost, tvořivost a jsou kladeny základy logického úsudku.

1. Čísla a početní operace

V tomto tematickém okruhu si žáci: postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky

- dovednost provádění početních operací
- algoritmické porozumění proč je práce prováděna předloženým způsobem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislosti navazují v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

4. Slovní úlohy

Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situace modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- žáci jsou motivováni k aktivitě
- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- žáci provádí rozbor a zápisy při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- učitel navozuje „situace s problémem“ a vytváří vhodné podmínky k jeho řešení
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- žáci se učí sebekontrolu, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- žáci provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadují výsledek, volí správné postupy a vyhodnocují správnost výsledků
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, učí se hodnotit svou práci i práci ostatních
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Výchovně vzdělávací cíle

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vztahům
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- grafické projevy žáků – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 2.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Má zopakováno učivo 1. ročníku Zapíše a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Řeší slovní úlohy s výpočty do 20 Zapíše a čte čísla do 100 Orientuje se na číselné ose Počítá po desítkách a jednotkách Rozkládá čísla na desítky a jednotky Počítá s papírovými mincemi a bankovkami do 100 Porovnává čísla a zapisuje výsledky porovnání Zaokrouhluje čísla na desítky Sčítá a odčítá násobky 10 Sčítá a odčítá příklady typu 30+5, 30-5, 32+5, 37-5 (bez přechodu na desítky), typ 25+7, 32-6 (s přechodem desítky) Sčítá a odčítá příklady typu 20+45, 45-20, 23+45, 45-23 (bez přechodu na desítky) Zná význam závorek a počítá příklady se závorkou Násobí a dělí čísla v oboru násobek 1 – 5, 10 Řeší slovní úlohy s výpočty do 100 Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n- více, o n- méně Řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-krát více, n-krát méně S pomocí sestavuje zápis slovních úloh	Číslo a početní operace sčítání a odčítání do 20 Číselný obor do 100 Sčítání a odčítání do 100 Násobení a dělení Slovní úlohy	OSV/3.1. OSV/3.2.	Matemat. soutěž Cvrček	

Pozná a pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) Pozná a pojmenuje geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) Pracuje se stavebnicemi a rozvíjí svou prostorovou představivost Umí si připravit pomůcky (tužka, pravítko) Zná pojmy bod, přímá a křivá čára, lomená čára, úsečka Rýsuje, měří a porovnává úsečky Zná jednotky délky – metr, centimetr Zná jednotky času - hodina, minuta Pozná kolik je hodin Orientuje se v čase	Geometrie v rovině a prostoru Jednotky času	OSV /1.5. Výtvarná výchova - znázorňování Pracovní činnosti - modelování	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 3.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná symboly pro násobení a dělení Násobí a dělí v oboru malé násobilky Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem Sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla (příklady typu 36+17, 65-28) Sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla Řeší slovní úlohy v oboru do 100 Řeší příklady na dělení se zbytkem Seznamuje se s matematickým názvoslovím (sčítanec, součet, činitel, součin, menšenec, menšíteř, rozdíl, dělenec, dělitel, podíl) Zapíše a přečte čísla do 1 000 Pracuje s číselnou osou Umí porovnávat, zaokrouhlovat čísla na desítky Zná zaokrouhlování čísel na stovky Zná posloupnost čísel, čísla do 1 000 setřídí vzestupně a sestupně Sčítá a odčítá z paměti (příklady typu 530 + 40, 300 – 8) Zná písemné sčítání a odčítání Řeší slovní úlohy v oboru do 1 000	Malá násobilka Velká násobilka Numerace s přirozenými čísly v oboru do 100 Numerace s přirozenými čísly v oboru do 1 000		Má zopakováno učivo 2. ročníku

Řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny Rozlišuje úsudkem o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně Provádí odhad předběžného výsledku řešení Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony Umí provést zápis, příklad a odpověď Využívá náměty z obchodování	Slovní úlohy		Matemat. soutěž Cvrček
Rozlišuje jednotky délky milimetr, centimetr, decimetr, metr a kilometr Vytváří si představy o velikosti jednotek Odhaduje délky jednotek Umí změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách Řeší jednoduché převody jednotek	Jednotky délky	Prv – orientace v čase a časový řád látky a jejich vlastnosti	
Umí narysovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku a trojúhelník. Rýsuje přímky a jejich vzájemnou polohu (rovnoběžky, různoběžky) Zná pojem průsečík, určí ho Dodržuje hygienu rýsování, rýsuje čistě, neškrtá Náčrtne čtverec a obdélník (do čtvercové sítě i volně na papír) Poznává geometrické tvary a tělesa Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (hodina, minuta, sekunda) Seznamuje se s pojmem opačná polopřímka	Geometrie		
	Rozšiřující učivo geometrie		

Očekávané výstupy na konci 1. období v matematice

Číslo a početní operace

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák:

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a prostoru

Žák:

- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- narýsuje a popíše trojúhelník

Slovní úlohy

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Časová dotace: 4. ročník – 5 hodin týdně
5. ročník – 5 hodin týdně

Organizace:

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají různé formy práce, zejména matematické hry, skupinovou práci, práci na počítači, doplňování pracovních sešitů apod. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné pomůcky.

Vzdělávání v předmětu Matematika ve 2. období:

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Slovní úlohy

V matematice rozvíjíme paměť žáků, jejich představivost, tvořivost a jsou kladeny základy logického úsudku.

1. Čísla a početní operace

V tomto tematickém okruhu si žáci prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Dále se učí získávat číselné údaje a počítat s proměnnou. Žáci se učí vhodně používat kalkulačku, např. ke kontrole výsledků.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Hlavním úkolem v tomto okruhu je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě setkávají. Žáci by se měli orientovat v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i k výpočtům a vyhledané údaje sestavovat do tabulek. Žáci se seznamují s jednoduchými diagramy a grafy, učí se v nich orientovat. Vhodně se využívají mezipředmětové vztahy – výsledky pokusů, měření, tabulky výkonu aj. Tabulkově jsou uspořádány také jízdní řády, v nichž se žáci učí hledat. Mnohé informace v encyklopediích jsou rovněž uspořádány do diagramů a tabulek.

3. Geometrie v rovině a prostoru

U žáků jsou vytvářeny jasné představy o útvech v rovině a jejich vzájemné poloze. Je rozvíjena správná prostorová představivost. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace. Zkoumají tvary a prostor.

Základní představy o geometrických obrazcích a tělesech získává žák bezprostředně názorem. Při výuce vycházíme z konkrétních situací kolem nás.

4. Slovní úlohy

V tomto tematickém okruhu se uplatňuje zejména logické myšlení. Učitel navozuje problémové situace a žáci je řeší. Využívají se úlohy z běžného života. Hlavním úkolem je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti. Žáci se postupně učí řešit slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními výkony. K běžným slovním úlohám přibývají další úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvláštní postup. Žáci dokáží vytvořit jednoduchý zápis podmínek slovní úlohy. Mezipředmětové vztahy jsou rozvíjeny v úlohách s vlastivědnou a přírodovědnou tematikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- žáci jsou motivováni k aktivitě
- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka
- žáci provádí rozbor a zápisy při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení

Kompetence k řešení problému

- učitel navozuje „situace s problémem“ a vytváří vhodné podmínky k jeho řešení
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- žáci se učí sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti, odhadují výsledek, volí správné postupy a vyhodnocují správnost výsledků
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, k využívání správné terminologie a symboliky
- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim hodnotit jejich činnosti nebo výsledky
- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, učí se hodnotit svou práci i práci ostatních
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Výchovně vzdělávací cíle

- osvojení nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě
- předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem
- vést žáky k objevování nových matematických poznatků na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry a pokoušet se o zobecňování
- postupné zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování
- zařazování praktických činností
- spojování nových poznatků v matematice s vědomostmi žáků získanými v běžném životě
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
- peníze v praktickém životě
- vyslovování úsudků k úlohám, vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení
- podporovat schopnosti žáků rozumět grafickým schémátům, tabulkám i diagramům, vytvářet jednoduchá schémata
- praktické osvojování základních poznatků z geometrie

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</i>	<i>poznámky</i>
Bezpečně ovládá učivo 1. období Rozšiřující a procvičující učivo v oboru do 1000 -přirozené číslo v desítkové soustavě -posloupnost čísel, práce s číselnou osou -početní výkony a jejich vlastnosti -automatizace násobkových spojů -pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným -dělení se zbytkem v oboru násobílek -písemné sčítání, odčítání -vyvození písemného dělení jednocíferným dělitelem v oboru do 1000, zkouška násobením Ovládá učivo v rámci rozšíření číselného oboru nad 1000 -desítková soustava -čtení a psaní čísel, jejich porovnávání -práce s číselnou osou do 10 000 -přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti -písemné sčítání a odčítání, odhad výsledků -násobení a dělení čísel zakončených nulami -algoritmus písemného násobení dvojčíferným činitelem, odhad výsledků -vlastnosti násobení -dělení jednocíferným dělitelem	Opakování Číslo a početní operace	Žáci ve výuce využívají znalostí, poznatků a zkušeností z českého jazyka, přírodovědy i vlastivědy Žáci se účastní matematických soutěží	

Umí rozdělovat celek na části a skládat části do celku Dokáže pracovat na kalkulátoru a používá ho ke kontrole Pracuje s tabulkami a grafy Umí číst údaje z tabulek Sestavuje podobné tabulky Dokáže odečíst hodnoty z grafu Vyvozuje vztahy mezi čísly Rozlišuje a určí základní útvary v rovině a prostoru Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu Umí převádět jednotky hmotnosti a délky Změří a určí délku úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles Pozná, narýsuje a popíše bod, úsečku, polopřímku a přímku Umí graficky sečíst a odečíst úsečky Umí pracovat s kružítkem Zvládne narýsovat a popsat kružnici Rozliší kružnici a kruh Zná vzájemnou polohu přímek v rovině Dokáže narýsovat různoběžky, rovnoběžky a kolmice Zvládne jednoduchou konstrukci čtverce, obdélníku, trojúhelníku Pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník Umí rozlišit druhy trojúhelníků Určí obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku sečtením délek stran Dbá na přesnost a čistotu rýsování Dokáže určit souřadnice bodů ve čtvercové síti Využívá geometrických poznatků v úlohách z praktického života	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru		
---	---	--	--

- zná písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení (až trojčiferným činitelem), dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem - provádí odhady výsledků příkladů, volí správný postup a kontroluje výsledky - řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 - řeší slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními výkony - řeší slovní úlohy z praktického života a obměňuje je - ovládá základní pravidla při rýsování, při přípravě rýsovacích potřeb - zná základní geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec), určí jejich vlastnosti - zná základní geometrické tvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, trojúhelník), určí jejich vlastnosti - rýsuje podle slovního i písemného popisu, provádí náčrty a popisuje narýsované správnými výrazy - sestrojí rovnoběžky a kolmice, kružnici a kruh, čtverec a obdélník, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, obecný) - určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - zná jednotky délky a obsahu a jejich převody - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru	Slovní úlohy Geometrie v rovině a prostoru		
---	--	--	--

-rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Slovní úlohy

Žák-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy

Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku.

Časová dotace: 5. ročník – 1 hodina týdně. Pro mladší žáky funguje na škole počítačový kroužek.

Organizace

Výuka je realizována v kmenové třídě, kde jsou umístěny počítače. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (bez žádného kritéria dělení). Žáci dovednosti a znalosti získávají výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem.

Průřezová témata: VDO, OSV, MDV, EGS, MKV

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie

Výuka má činnostní charakter. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání. Žáci se učí chápat a správně používat pojmy z oblasti hardware, software a práce v síti. Získávají základní dovednost v práci s grafikou a textem. Tyto nástroje jim umožňují vhodně zpracovávat informace a vyhledávat je na internetu. Pro vzájemnou komunikaci se učí používat elektronickou poštu. Cílem výuky je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později při organizaci svého života. Všichni žáci by měli získat základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň či víceleté gymnázium. Získané dovednosti jsou v moderní společnosti nezbytným předpokladem dalšího studia i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel vede žáky k samostatnosti
- žáci jsou motivováni k aktivitě
- žáci umí používat nápovědy

Kompetence k řešení problémů

- učitel podněcuje žáky k vytváření projektů a k tvořivému přístupu při jejich řešení
- žáci se učí chápat, že způsobů řešení může být více

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní

- učitel upozorňuje žáky na nebezpečí elektronické komunikace
- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie a dodržovat daná pravidla

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky ke společné pomoci a radě
- žáci respektují pokyny pedagogů
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací
- žáci se učí toleranci a ohleduplnosti

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s obecnými morálními zákony a legislativou (SW pirátství, autorský zákon, bezpečnost hesla, ochrana osobních údajů, aj.)
- žáci respektují a dodržují daná pravidla a zákony
- žáci se učí kritickému myšlení a třídění informací

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel požaduje dodržování dohodnutých pravidel
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci dokáží vyhledat pomocí ICT technologií potřebné informace

Výchovně vzdělávací cíle

- seznamovat žáky se základními funkcemi počítače
- uvědomovat si důležitost ICT technologií v dnešním moderním světě
- umět správně komunikovat pomocí moderních technologií
- ukázat, jak se v dnešní době dají využívat informační a komunikační technologie
- naučit se svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat
- seznámit se s tím, jak přijímat a odesílat zprávy e-mailem
- učit žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru
- naučit žáky vytvářet projekty, pozvánky, plakáty a referáty v textovém editoru
- poznat možnost získávání a předávání informací pomocí internetu
- ukázat žákům různé typy moderní technologie
- seznámit žáky se základy digitální fotografie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie Ročník: 5.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě		
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE , pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	HW – HARDWARE <u>Skříň /základní jednotka/</u> - procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory...		Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříň.
Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE	SW – SOFTWARE = programy		
Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) S myší ovládá základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	Práce s klávesnicí a myší - části klávesnice - pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení Grafika - programy na tvorbu obrázků - uložení vytvoř. Obrázku nebo změn, otevření obrázku - základní nástroje a možnosti nastavení (tvar, štětec, barvy...)	Matematika – plošné objekty	

Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jinými názvy.	Textové editory - pojem: textové editory (T602, NotePad, Write, Word...) - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku - psaní, oprava textu (vel. Pís. S diakritikou, další znaky) - základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaky) - písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) - vložení obrázku – WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry – výplň a ohraničení)
Nezaměňuje pojmy Internet a web	Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu	El. Pošta = email - vztah k Internetu - pojem: poštovní programy (MS Outlook) - spuštění poštov. programu, odesl.zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv

Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek.	WWW = world wide web = web - vztah k Internetu - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy - známa adresa - jednoduché vyhledávání - ukládání z webu - obrázek	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	Práce se složkami a soubory: - nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) - pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	Navazuje na: - HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa) - ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech

Očekávané výstupy na konci 2. období

Žák:

- chápe společenský tok informací – vznik – přenos – transformace – zpracování – distribuce informací
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně i v případě jejich závad
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných dostupných komunikačních zařízení
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2., a 3. ročníku.

Časová dotace: 1. ročník – 2 hodiny týdně

2. ročník – 2 hodiny týdně

3. ročník – 2 hodiny týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, podle tématu učiva a počasí využívají školní zahradu a blízké okolí školy. Žáci získávají poznatky různými formami práce: pozorováním, vlastní činností, pokusy, hrou a dramatizací, Součástí výuky prvouky jsou obrazy, besedy, vycházky.

Vzdělávání v předmětu Prvouka

Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tento obor je rozdělen na pět tematických okruhů a v prvouce se realizuje všech pět tematických okruhů.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v tematickém okruhu Místo, kde žijeme

- učí žáky pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, vzájemné vztahy a souvislosti
- vede žáky k poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- vede žáky k chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti

Vzdělávání v tematickém okruhu Lidé kolem nás

- vede žáky k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- učí žáky vnímat lidi kolem sebe a vztahy mezi nimi
- seznamuje žáky s osobami a jevy z minulosti

Vzdělávání v tematickém okruhu Rozmanitosti přírody

- vede žáky k poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody
- učí žáky porovnávat a třídit přírodniny

Vzdělávání v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví

- vede žáky k poznávání člověka jako živé bytosti
- vede žáky k základnímu ponaučení o nemocech, úrazech, o bezpečném chování v různých situacích, o první pomoci a o chování v mimořádných situacích
- učí žáky uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří podmínky pro získávání nových poznatků
- učitel motivuje žáky k zájmu o okolní svět, o lidi kolem sebe a o přírodu
- učitel pomáhá žákům hledat a třídit informace
- žáci jsou motivováni k aktivitě

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- učitel vytváří příležitosti pro spolupráci žáků při řešení úkolů
- žáci se snaží o samostatnost v objevování věcí a jevů, v řešení a ve formulování závěrů
- žáci si upevňují schopnost rozhodovat a jednat správně v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- učitel vede žáky k samostatnému vystupování a jednání, k vyjadřování svých myšlenek a názorů
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a hodnotí je
- žáci vyjadřují své city ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve dvojicích nebo ve skupinách, aby žáci mohli spolupracovat
- učitel oceňuje úspěšnost a pokrok u všech žáků
- žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách
- žáci se učí respektovat názory druhých a přispívat do diskuze

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky k hledání svého uplatnění při ochraně přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel bezpečnosti

Kompetence pracovní

- učitel utváří u žáků pracovní návyky

Výchovně vzdělávací cíle

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a jejich souvislosti
- utvářet u žáků nové představy o věcech a jevech, které žáky obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy správně pojmenovali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory
- učit žáky, aby na základě vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a k objevování souvislostí
- vytvářet u žáků kladný vztah k rodině, ke škole a spolužákům, k domovu a přírodě
- rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a o ochraně zdraví
- naučit žáky osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních
- učit žáky uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu

Popíše funkci přechodu pro chodce, zná jeho značení Uvede příklady míst, která jsou pro děti vhodné a nevhodná Rozlišuje chování chodce a jiného účastníka silničního provozu Seznamuje se s pravidly pro chůzi jednotlivce a skupiny po vozovce Zná význam pestrého oblečení v dopravě pro vlastní bezpečnost Vysvětlí význam signalizace a podchodu Chápe obecný význam dopravních značek a naučí se poznávat nejzákladnější z nich, významné pro chodce Vyjmenuje názvy důležitých dopravních prostředků a rozdělí je podle způsobu jejich pohybu, ví, k čemu slouží Ví, jak se chovat v dopravních prostředcích Pojmenuje zobrazené roční období Vyjmenuje a popíše typické znaky jednotlivých ročních období Popíše změny v přírodě podle ročních období Vyjmenuje a popíše typické znaky jednotlivých ročních období Popíše změny v přírodě podle ročních dob Vyjmenuje typické činnosti pro dané období Získá povědomí o pravidelném střídání ročních dob Získá povědomí o podstatě některých svátků Pojmenuje a popíše zvyky, které se s jednotlivými svátky pojí Vysvětlí význam některých pranostik Popíše počasí Umí používat značky jako symboly počasí	Rozmanitost přírody - roční období: podzim, zima, jaro, léto
--	--

Rozliší ovoce a zeleninu, vyjmenuje zástupce obou skupin Chápe význam ovoce a zeleniny jako zdravých potravin a zdroj vitamínů Vyjmenuje a pozná nejčastější polní plodiny Vysvětlí rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem Seznámí se s pojmenováním základních stromů a jejich plodů Pojmenuje a ukáže základní části stromů Ví o užtku stromů Vyjmenuje obecné znaky stromů, keřů a bylin Přihadí rostlinu mezi stromy, keře nebo byliny Popíše vzhled rostliny a zná její části Pojmenuje některé rostliny a zná jejich význam Pojmenuje nejdůležitější domácí a hospodářská zvířata Vyjmenuje názvy mláďat, samic a samců těchto zvířat Získá povědomí o rozdělení živočichů do skupin podle různých vlastností Jednoduše popíše stavbu těla ptáků a savců Vysvětlí užitek hospodářských zvířat Chápe význam ochrany přírody Ví, jak přírodu chránit Umí třídít odpad	- rostliny a živočichové Lidé kolem nás - rodina
Chápe pojem rodina Vyjmenuje členy rodiny Rozliší základní příbuzenské vztahy Ví o existenci neúplných rodin Zná svůj věk, datum svého narození Pojmenuje významné události v rodině Pozná oslavy, zvyky, svátky a tradice, během kterých se rodina setkává Správně chápe rozdělení práv a povinností v rodině s důrazem na rovnoprávnost pohlaví Pojmenuje domácí práce a pomůcky, které při nich používáme	

Chápe význam správné výživy pro své zdraví Rozdělí potraviny a nápoje na zdravé a nezdravé Sestaví zdravý jídelníček Získá povědomí o následcích nesprávného stravování Popíše způsoby, jak zdraví chránit a udržovat Chápe hygienické návyky jako součást ochrany zdraví Zná názvy a účel hygienických potřeb Vysvětlí pojmy zdraví, nemoc a úraz Ví, kdo mu pomůže v případě nemoci nebo úrazu Umí se chránit před nemocí a úrazem Zapamatuje si důležitá telefonní čísla Ví, k čemu slouží lékárnička a kde je uložena doma i ve škole Dokáže ošetřit drobné poranění Pojmenuje jednotlivé části lidského těla a ví, k čemu jednotlivé části těla slouží Ví, že mezi námi žijí lidé s postižením a dokáže se k nim vhodně chovat Pozoruje a popíše vzhled různých lidských ras Popíše podmínky a zemi, kde žijeme Vysvětlí význam slova „adresa“ Zná svoji adresu a ví, co obsahuje správná adresa Popíše svůj dům a jeho okolí Správně pojmenuje jednotlivé místnosti domu Rozpozná elektrické spotřebiče a hrozící nebezpečí Popíše, k čemu vybavení místností slouží Charakterizuje venkovské a městské prostředí Vyjmenuje výhody a nevýhody jednotlivých prostředí Zná základní údaje o své vlasti Zná názvy měsíců v roce Přihradí měsíce k jednotlivým ročním dobám Vysvětlí rozdíl mezi školním a kalendářním rokem Vysvětlí praktický význam kalendáře Zná pojmy: rok-měsíc-týden-den	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo Místo, kde žijeme - domov Lidé a čas - orientace v čase
--	--

Zná názvy dnů v týdnu a jejich správné pořadí Seznámí se s rytmem života a základními fázemi vývoje člověka od narození do stáří Správně používá časové pojmy (včera, dnes, ...) Seřadí obrázkový děj Zná rozdělení dne na časové úseky Ví, že hodiny nám pomáhají měřit čas Určí čas na ručkových hodinách na celé hodiny Jmenuje příklady činností, které obvykle děláme v určitém hodinu	Lidé kolem nás Vysvětlí pojmy nakupování, prodávání, výroba, zboží, obchod Zná funkci peněz jako platidla Popíše různé typy obchodů a služeb Přihradí zboží ke správnému obchodu Pojmenuje běžná zaměstnání dospělých a přiřadí je lidem na obrázku
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Prvouka Ročník: 2.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Má zopakováno učivo 1. ročníku Orientuje se v místě bydliště, v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště Orientuje se v prostředí školy a blízkém okolí školy, zná cestu do školy Dodržuje základní pravidla chování pro chodce a chování v autobuse při cestě do školy Pozná vybrané dopravní značky Rozlišuje prostředí města a vesnice, popíše rozdíly, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Pozná státní znak, vlajku, hymnu, hlavní město, pojmenuje stát a kraj, do kterého patříme Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role členů rodiny a vztahy mezi nimi Zná zaměstnání rodičů, popíše práci rodičů a zná některá další povolání Pozná, určí význam a potřebu nástrojů, přístrojů a dalších zařízení v domácnosti Rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výrobky Zná pravidla slušného chování v rodině, ve škole a mezi kamarády Je tolerantní k lidem kolem sebe Předvídá nebezpečí, je opatrný ve styku s cizími lidmi Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase (kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta, roční období a měsíce)	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	Dopravní výchova Besip		

Popíše režim dne, činnosti během dne, rozlišuje práci a odpočinek Určí kolik je hodin a zná druhy hodin Pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody a činností lidí v jednotlivých ročních obdobích Rozlišuje a popisuje charakteristické znaky prostředí: les, louka, zahrada, pole, rybník Pozná a pojmenuje běžné pokojové rostliny a pečuje o ně Pozná, pojmenuje běžné pokojové rostliny a pečuje o ně Pozná, pojmenuje a popisuje ovocné stromy, druhy zeleniny, zemědělské plodiny a luštěniny, jehličnaté a listnaté stromy, běžné druhy keřů a bylin Rozlišuje houby jedlé a jedovaté, pozná některé lesní jedovaté byliny Pojmenuje části rostliny, druhy plodů, vývoj plodu Pozná, pojmenuje a popisuje domácí zvířata, volně žijící živočichy a ptáky, vodní živočichy Zná živočichy chované doma pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně Zná stavbu těla čtyřnohých živočichů a ptáků Seznamuje se s významem životního prostředí pro lidi a základními podmínkami života na Zemi Seznamuje se s ochranou přírody a možnostmi dětí k ochraně přírody přispět Seznamuje se se stavbou lidského těla (části těla, smysly, vnitřní orgány, ...) Pečuje o své zdraví (osobní hygiena, zdravá výživa, sport) Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí	Rozmanitosti přírody Člověk a jeho zdraví	Den Země Projekt: Třídíme odpad Projekt: Zdravé zuby
---	---	---

Chová se tolerantně ke spolužákům, respektuje jejich odlišnosti	
Rozlišuje nemoc a úraz, zná čísla tísňového volání, učí se poskytnout první pomoc při úrazu	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Prvouka Ročník: 3.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Zná základní údaje z historie a současnosti obce Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině Zná některé místní lidové zvyky a tradice Určí hlavní a vedlejší světové strany, dovede je určit na mapě ČR Začlení svou obec do příslušného kraje a obsluženého centra ČR Zná povrch a využití krajiny v ČR Seznamuje se s mapou ČR a Evropy Zná státní symboly, prezidenta republiky a předsedu vlády Orientuje se v čase Zná jednotky času a jejich převody Využívá časové údaje při řešení situací v denním životě Pojmenuje některé slavné rodáky a kulturní nebo historické památky a významné události regionu Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije Zná různé druhy povolání a činností, které lidé vykonávají Určí, ze kterého průmyslového podniku pochází vybraný výrobek Zná průmyslové podniky v našem kraji, městě	- místo, kde žijeme - země, v níž žijeme - lidé a čas - věci a činnosti kolem nás	VDO2.- občan, občanská společnost a stát, práva a povinnosti, odpovědnost za své činy Den Země Den stromů EV/1	Má zopakováno učivo 2. ročníku vycházky	

Rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výrobky Vyjmenuje neživé součásti přírody Rozliší vlastnosti látek (pomocí smyslů) Pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod.) Určí skupenství látek Provádí jednoduché pokusy Vyjmenuje složení vzduchu Zná koloběh vody v přírodě Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Zná vybrané kvetoucí, nekvetoucí rostliny a jejich další dělení Zná druhy rostlin, pojmenuje části rostlin, jejich plody Pozná vybrané druhy hub Rozlišuje jedlé a jedovaté houby Zná základní rozdělení živočichů - na obratlovce (ryby, ptáci, obojživelníci, plazi a savci) a bezobratlé Orientuje se v jednotlivých ročních obdobích a změnách počasí Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě Popíše stavbu těla Uvede hlavní rozlišovací znaky muže a ženy Pečuje o své zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky	- neživá příroda - živá příroda - rozmanitost přírody a její ochrana - člověk	Třídí odpad, který ukládá do určených kontejnerů Účastní se soutěží ve sběru drobného odpadu - účastní se projektu „Zdravé zuby“	Jednoduché pokusy
--	---	--	--------------------------

Očekávané výstupy na konci 1. období

Místo, kde žijeme

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí
- orientuje se na jednoduché mapě, plánu města
- zařadí svou obec (město) do příslušného kraje, státu, pozná státní symboly
- pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí
- rozlišuje přírodní a umělé prvky ve svém okolí
- vyjadřuje různými způsoby rozmanitost a krásu okolního světa

Lidé kolem nás

Žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- pojmenuje různá povolání, vyjádří význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci ke spolužákům a ostatním lidem ve svém okolí

Lidé a čas

Žák:

- orientuje se v čase, využívá časových údajů při řešení různých situací v denním životě
- rozlišuje děj probíhající v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje zajímavé skutečnosti blízkého okolí: významné osobnosti, kulturní nebo historické památky, významné události, místní pověsti
- na příkladech porovnává minulost a současnost
- užívá získané poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o vztazích mezi lidmi, o činnostech lidí

Rozmanitosti přírody

Žák:

- pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- třídí některé přírodniny podle určujících znaků
- uvádí příklady živočichů a rostlin ze známých prostředí
- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

Žák:

- užívá základní znalosti o lidském těle
- dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby žádá o pomoc
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Časová dotace: 4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučování ve třídě. Využívají různé formy práce a všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí vyučování jsou vycházky a besedy, výukové programy na PC, krátkodobé i dlouhodobé projekty, příprava na přírodovědné soutěže, návštěvy dopravního hřiště, práce s odbornou literaturou a encyklopediemi, ekologické besedy a výlety, exkurze do planetária.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda

Vyučovací předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů. V přírodovědě jsou realizovány tematické okruhy: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás.

Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, prohlubuje ho a rozšiřuje. Charakter výuky předpokládá provádění žákovských pokusů, rozhovory o pokusech a dalších sledovaných přírodních úkazech, vedení individuálních záznamů. Žáci mají možnost využívat vědomosti z prvouky a vlastní zkušenosti z pozorování přírody. Při činnosti se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině a přejímat vlastní zodpovědnost.

Obsahy tematických okruhů se prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována vybraným základním fyzikálním veličinám.

Vzdělávání v tematickém okruhu Rozmanitost přírody

- vede žáky k poznání Země jako planety sluneční soustavy
- seznamuje žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, s rovnováhou v přírodě
- vede žáky k poznávání vlivu lidské činnosti na přírodu, k ochraně přírody a životního prostředí, k orientaci v oblastech – likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Vzdělávání v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví

- vede žáky k poznávání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka, vývoje jedince a základů lidské reprodukce
- seznamuje žáky s pojmy partnerství a rodičovství, se základy sexuální výchovy
- vede žáky k poskytnutí první pomoci a péči o své zdraví, k odpovědnosti člověka za své zdraví
- informuje žáky o chování v situacích hromadného ohrožení

Vzdělávání v tematickém okruhu Lidé kolem nás

- vede žáky ke vhodnému chování a jednání mezi lidmi, podle principů demokracie
- seznamuje žáky se základními globálními problémy životního prostředí

Při vzdělávání v přírodovědě se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, výtvarnou a hudební výchovou, praktickými činnostmi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vytváří vhodné podmínky pro získávání nových vědomostí
- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- učitel podává žákům učivo srozumitelnou formou
- učitel motivuje žáky k aktivitě
- žáci získávají informace, pozorují a zaznamenávají údaje, hodnotí své výsledky

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, které vedou žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- žáci řeší samostatně zadané úkoly
- žáci vyhledávají informace vedoucí k řešení, třídí je a využívají

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- žáci reagují na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly umožňující skupinovou práci
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti všech žáků
- žáci pracují ve skupině, spolupracují, respektují názory a zkušenosti druhých
- žáci se učí zodpovídat za své výsledky

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi být úspěšný
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- žáci se učí správnému chování a jednání, chování v situacích, kdy je ohrožena bezpečnost a zdraví

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům využívání pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utváří pracovní návyky a dodržují vymezená pravidla

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit žáky poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech samostatně i ve skupině
- umožnit žákům získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách, živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování
- motivovat žáky k doplňování vědomostí četbou naučných i uměleckých textů
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- vést žáky k aktivnímu přístupu k ochraně přírody a životního prostředí
- umožnit žákům provádět pokusy k doplnění informací
- učit žáky zaměřovat pozornost na sledování určitých jevů
- naučit žáky zaznamenávat výsledky pozorování, diskutovat o nich se spolužáky a vyvozovat závěry
- rozvíjet u žáků schopnost sledovat roční období, vést si záznamy a zdůvodňovat pozorované změny
- vést žáky k uvědomění, že Země je součást sluneční soustavy a vesmíru
- vést žáky k uvědomění sebe jako člověka – živé bytosti, součásti živé přírody
- umožnit žákům získat základní informace o fyziologických a biologických funkcích a potřebách lidského těla
- seznámit žáky se základy sexuální výchovy
- předávat žákům základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i mimořádných událostech
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel silničního provozu
- vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a pozorování uvědomovali odpovědnost za každého člověka za své zdraví a bezpečnost
- upevňovat u žáků zásady slušného chování, tolerance, snášenlivosti a úcty k lidem

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Přírodověda Ročník: 4.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Upevňuje a prohlubuje vědomosti získané ve 3. ročníku z předmětu Prvouka Zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou a vymenuje příklady z obou složek Roztřídí živé organismy do skupin (rostliny, houby, živočichové) Dokáže určit životní podmínky živých organismů Umí charakterizovat přírodní společenstva – les, louka, voda, pole, u lidských obydlí Pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech Zná rozdělení rostlin na kulturní a plané, jednoleté, dvoulleté a vytrvalé Popíše stavbu těla vybraných živočichů a zná jejich způsob života Rozdělí živočichy na býložravce, masožravce a všežravce, uvede u každé skupiny příklady Vymenuje a popíše některé významné hospodářské rostliny (obilniny, okopaniny, luskoviny, aj.) Zná význam hospodářských plodin pro člověka Rozdělí lesy na smíšené, jehličnaté a listnaté Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra Dokáže se v lese správně chovat Pozná a popíše jednotlivé jehličnaté stromy Uvede příklady listnatých stromů rostoucích v lese, dokáže je určit podle listu, plodu	Opakování Rozmanitost přírody - společenstva živých organismů	Při výuce je využíváno dovedností získaných v předmětech: výtvarná výchova, pracovní činnosti Vycházky a pozorování skutečných přírodnin Celoroční projekt ve sběru drobného odpadu Návštěva muzea – přírodovědné expozice	Při výuce je často využíván obrázkový materiál, encyklopedie, internet, videotechnika, aj. Speciální témata – sexuální výchova, návykové látky, hromadné ohrožení, jsou přizpůsobena věku žáků

Zná význam lesa Popíše části houby Umí rozlišit jedovaté a jedlé houby Pozná základní druhy hub Je si vědom nebezpečí jejich sběru a seznamuje se s příznaky otravy z hub Vyjmenuje roční doby a charakterizuje je Popíše změny v přírodě podle ročních dob Pozná a přiřadí stopy k jednotlivým živočichům Ví, jak pomáhat živočichům v zimě Seznamuje se s koloběhem života Ví, proč se střídají roční doby			
Určí rozdíl mezi horninou a nerostem Vyjmenuje příklady hornin a nerostů Rozdělí horniny do skupin (vyvěřelé, usazené, přeměněné) Pozná základní horniny a nerosty Seznamuje se s významem těžby hornin a nerostů Ví o energetických zdrojích a jejich využití	- horniny a nerosty		
Vyjmenuje základní vlastnosti látek Změří délku, hmotnost, čas a teplotu Vyjmenuje měřidla a jednotky jednotlivých veličin Zná základní převody jednotek Umí provést jednoduchý pokus a zná bezpečnost práce	- měření		
Zná telefonní čísla tísňového volání Seznamuje se s pojmy terorismus, anonymní oznámení Umí poskytnout první pomoc a ví na koho se v případě ohrožení obrátit Řídí se zásadami péče o zdraví Zná význam sportování, správné výživy	Člověk a jeho zdraví		

Upevňuje si základní hygienické návyky Správně pečuje o svůj chrup Umí vysvětlit význam ekologie Vyjmenuje příklady správného a nevhodného chování v přírodě Seznamuje se s globálními problémy lidstva Poznává význam třídění odpadu a ochrany přírody	Lidé kolem nás - člověk a příroda
---	--

Porovná podnebí a počasí v jednotlivých podnebných pásech Popíše přizpůsobení rostliny a živočichů různému životnímu prostředí Dokáže pozorovat a popisovat rostliny a živočichy, formulovat a zapisovat výsledky pozorování Určuje a zařazuje některé rostliny a živočichy do biologického systému Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení Zná význam ochrany přírody, význam zoologických a botanických zahrad Umí popsat význam zdravého životního prostředí Vysvětlí pravidla chování v přírodě a v CHKO Uvědomuje si prospěšnost i škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny Vysvětlí problémy spojené s likvidací odpadů, rozumí pojmu recyklace	- ochrana přírody Projekt: Třídíme odpad- EV/4 Den Země – EV /3 Člověk a jeho zdraví - lidské tělo Projekt: Zdravé zuby
Chápe člověka jako součást přírody Zná části lidského těla, vnitřní stavbu těla, názvy a funkce orgánů, smyslová ústrojí Seznámil se se základy sexuální výchovy a zná způsob rozmnožování Umí charakterizovat hlavní etapy života člověka Popíše změny v období dospívání, chová se ohleduplně k druhému pohlaví Uvědomuje si a popíše odlišení člověka od ostatních živočichů	

Očekávané výstupy na konci 2. období

Rozmanitost přírody

Žák:

- objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě
- nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost se střídáním ročních období a se střídáním dne a noci
- zkoumá základní společenstva organismů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do skupin a využívá k tomu atlasy a klíče
- hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě
- uvede konkrétní příklady vedoucí k ochraně přírody a životního prostředí
- umí založit jednoduchý pokus, naplánovat a zdůvodnit postup, vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

Žák:

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
- plánuje si svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Lidé kolem nás

Žák:

- dodržuje pravidla pro správné chování a soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a ve společnosti
- rozlišuje a respektuje základní rozdíly mezi jednotlivci
- obhájí svůj názor a dokáže spolupracovat
- rozpoznává ve svém okolí nevhodná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny nebo problémy
- navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí
- dodržuje pravidla silničního provozu

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Časová dotace: 4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Organizace

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu v obou ročnících po 2 hodinách týdně.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Využívají různé formy práce a všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí vyučování jsou výukové programy na PC, videozáznamy a vycházky. Vyučování vlastivědy doplňují návštěvy muzea, výstav, četba z čítanek, zkušenosti žáků ze školních výletů a z cestování s rodiči.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tento obor je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tyto tři:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Vzdělávání v tematickém okruhu Místo, kde žijeme

- vede žáky k chápání organizace života v obci, ve státě, ve společnosti
- vede žáky k praktickému poznávání místních skutečností, k orientaci v České republice a v celé Evropě
- postupně rozvíjí vztah žáků k zemi a jejich národní cítění

Vzdělávání v tematickém okruhu Lidé kolem nás

- upevňuje u žáků základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, snášenlivosti a úcty mezi lidmi, význam rovného postavení mužů a žen
- seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, s problémy ve společnosti a ve světě
- směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu

Vzdělávání v tematickém okruhu Lidé a čas

- vede žáky k orientaci v postupu události, v utváření historie věcí a dějů
- vyvolává u žáků zájem samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje učivo
- učitel vytváří vhodné podmínky pro získávání informací a motivuje žáky k aktivitě
- žáci se učí určovat polohu domova a vlasti
- žáci se orientují v historických událostech naší země

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji (PC)
- učitel vytváří příležitosti pro skupinovou práci při řešení úkolů
- žáci vybírají, třídí a využívají informace
- žáci využívají získané informace i v ostatních vyučovacích předmětech
- žáci samostatně volí postup při řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti
- učitel vede žáky ke správnému vyjadřování s využitím odpovídající slovní zásoby
- žáci si rozšiřují slovní zásobu o odborné termíny
- žáci se snaží správně popisovat skutečnosti, plynule hovořit o zadaném tématu
- žáci se zapojují do diskuse a respektují názory druhých

Kompetence sociální a personální

- učitel dává žákům prostor k vlastní iniciativě
- učitel umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- učitel oceňuje úspěšnost u všech žáků
- žáci při skupinové práci dávají prostor názorům spolužákům
- žáci respektují pokyny učitele a dodržují dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

- učitel utváří vztah žáků k významným kulturním nebo historickým událostem a památkám v oblastech České republiky
- učitel vede žáky k poznávání významných osobností českých dějin
- žáci se učí toleranci a úctě k lidem jiných národností
- žáci se učí hodnotit své výsledky a nést zodpovědnost za svou práci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel učí žáky používat různé pomůcky a vybavení
- učitel vytváří u žáků pracovní návyky

Výchovně vzdělávací cíle

- poskytnout žákům přehled o jejich kraji
- vést žáky k postupnému získávání základního zeměpisného přehledu o České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje na mapě České republiky a Evropy
- vést žáky k osvojování nových pojmů v souvislosti s orientací na mapě
- motivovat žáky k zájmu o minulost a o kulturní bohatství kraje i celé země
- seznamovat žáky s významnými etapami českých dějin
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- učit žáky poznávat, jak se mění a vyvíjí život lidí, jak se mění věci kolem nich
- vést žáky, aby sledovali změny staveb a způsobu života v průběhu času
- naučit žáky základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště, ke své vlasti
- rozvíjet u žáků vědomí sounáležitosti se svou zemí, se společenstvím zemí Evropy
- upevňovat u žáků základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na rozdíly v národnosti, v barvě pleti
- učit žáky vzájemné úctě, snášenlivosti a pomoci mezi sebou
- utvářet u žáků pracovní návyky při individuálních činnostech i při skupinové práci
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- seznamovat žáky s historií místa a kraje z dostupných materiálů
- učit žáky využívat informační techniku k poznávání charakteristiky určitého regionu a událostí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Vlastivěda Ročník: 4.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Má zopakováno učivo prvouky Zná pojmy domov, národ, vlast Zná státní symboly (znak, hymna, vlajka) Orientuje se v základních státoprávních pojmech (vláda, prezident, parlament, poslanec, ministr, premiér, volby) Rozlišuje druhy map, plán a náčrt Rozumí informacím na mapě (měřítka, nadmořská výška, značky a vysvětlivky) Určí světové strany na mapě, dokáže se podle nich orientovat - určí polohu místa bydliště nebo daného místa na mapě Pracuje s turistickou mapou místní krajiny a plánem města Určí polohu České republiky v Evropě, pojmenuje sousední státy Umí popsat přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí a počasí) Umí najít na mapě významná česká, moravská a slezská města Umí popsat odvětví hospodářství ČR (zemědělství, průmysl a těžba nerostných surovin), najde na mapě významné oblasti jednotlivých odvětví Vyhledá chráněná území, zná pravidla chování v nich	Místo, kde žijeme - naše vlast - práce s mapou - Česká republika	VDO /3		

Orientuje se v čase a dějích, chápe dějiny jako časový sled událostí Zná pojem letopočet, časová přímka Orientuje se ve vybraných událostech minulosti naší země od nejstaršího osídlení po dobu Josefa II. (pravě, Slované, Velkomoravská říše, český přemyslovský stát, české království, doba Karla IV., husitství a doba Jiřího z Poděbrad, období habsburské monarchie) Porovnává staré české pověsti s historickou skutečností Zná významné osobnosti české minulosti a umí je zařadit do příslušného období Popíše způsob života a práce lidí v minulosti, srovná je se současností Zná historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře Používá k získávání informací odbornou literaturu, PC, encyklopedie Zná základní lidská práva a práva dítěte Rozumí principům demokracie Zná a dodržuje práva a povinnosti žáků školy Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která porušují lidská práva, zásady slušného chování a principy demokracie Umí se orientovat v základních formách vlastnictví	Lidé a čas Matematika Český jazyk – čtení Návštěva muzea Lidé kolem nás
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: Vlastivěda Ročník: 5.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Má zopakováno učivo 4. ročníku Zná základní státoprávní pojmy a státní symboly Zná pojmy vláda, parlament, ústava, zákon, moc (zákonodárná, výkonná, soudní), volby, demokracie Zná datum vzniku ČR, jméno prvního a současného prezidenta Určí světové strany a orientuje se na mapě Rozumí informacím na mapě a samostatně pracuje Zná hlavní město, na lánu města vyhledá historické a kulturní památky, porovná minulost a současnost města Najde na mapě jednotlivé kraje, popíše jejich polohu Najde a popíše v jednotlivých krajích velká města, významné průmyslové podniky, zemědělské plodiny a kulturní památky Umí popsat přírodní podmínky jednotlivých krajů Vyhledá památky zapsané do seznamu UNESCO Orientuje se na mapě Evropy Vyhledá a popíše přírodní podmínky, určí podnebí a příklady živočichů a rostlin Najde sousední státy ČR a popíše jednoduše jejich přírodní podmínky, hlavní města, hospodářství a zajímavosti Umí ukázat velké státy a jejich hlavní města, popíše jejich přírodní podmínky Zná pojem Evropská unie, ukáže na mapě státy EU	Místo, kde žijeme - naše vlast - práce s mapou - Česká republika - Evropa	VDO/4 	

Ukáže na mapě světa ostatní světadíly a určí polohu Evropy Orientuje se na časové přímce Orientuje se ve vybraných událostech minulosti naší země od doby Josefa II. Po současnost (národní obrození, změny v životě lidí v 19. století – české vynálezy, Národní divadlo, osobnosti kultury, život v Rakousku – Uhersku, změny v životě lidí ve 20. století – I. světová válka, život mezi válkami, II. světová válka, období komunistické vlády, návrat k demokracii, vznik ČR) Zná významné osobnosti české minulosti a zařadí je do příslušného období Umí popsat způsob života, stav společnosti a hospodářství v určených obdobích a porovnává je se se současností Zná historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře Používá k získávání informací odbornou literaturu, PC, encyklopedie Zná základní lidská práva, práva dítěte a principy demokracie a dokáže rozpoznat jejich porušování Rozlišuje formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, státní) Zajímá se o stav životního prostředí v naší zemi i ve světě, snaží se přispět k jeho zlepšení	Lidé a čas Lidé kolem nás Český jazyk – čtení Návštěva muzea
---	--

Očekávané výstupy na konci 2. období

Místo, kde žijeme

Žák:

- určí polohu svého bydliště nebo daného místa vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany podle mapy i v přírodě, dokáže se podle nich orientovat a respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje náčrt, plán a základní typy map
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě České republiky a Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a posuzuje jejich význam z různých hledisek
- předává ostatním vlastní zkušenosti a zajímavosti z cestování, porovnává způsob života a přírodu v naší zemi s jinými zeměmi, které navštívil
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam
- orientuje se ve vztahu Česká republika a Evropa, Česká republika a Evropská unie

Lidé kolem nás

Žák:

- dodržuje zásady správného chování mezi lidmi, zná základní lidská práva a práva dítěte
- rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí svůj názor a dokáže spolupracovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví

Lidé a čas

Žák:

- pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy
- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti naší země
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
- využívá různých informačních zdrojů k pochopení minulosti
- umí zdůvodnit význam ochrany přírody a kulturních památek
- uvede historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Časová dotace: 1 hodina/týden

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají různé formy práce. Využívá se dostupná audiovizuální technika a vyučovací pomůcky.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

- Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci
- Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

V tomto vyučovacím předmětu je kladen důraz především na vytvoření kladného vztahu k hudbě. Utváří se estetické vztahy žáků k hudbě a k umění. Zpěv je vždy doprovázen hudebním doprovodem vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Nejčastější formou 1. období je jednohlasý zpěv. Vyučující dbá na individuální rozdíly dětského hlasu. Rozsah a podoba odpovídají poloze dětského hlasu. U žáků jsou rozvíjeny všechny hudební činnosti, které se vzájemně prolínají. V 1. období je jednohlasý zpěv. Vyučující dbá na individuální rozdíly dětského hlasu. Rozsah a podoba odpovídají poloze dětského hlasu. U žáků jsou rozvíjeny všechny hudební činnosti, které se vzájemně prolínají.

V 1. období je HV orientována na zpěv žáků, zaměřena na zpěv lidových písní a známých i oblíbených písní umělých, z pohádek a filmů. Současně s výcvikem zpěvu u dětí rozvíjíme hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmu. Používáme jednoduché doprovodné nástroje. Vnímání hudby rozvíjíme pomocí hudebního poslechu. Žáci jsou vedeni k vyjadřování a porovnávání jejich vlastních pocitů z poslechové hudby.

Učitel směřuje k tomu, aby se zpěv stal přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti. Výuka hudební výchovy je vedena tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. V 1. období je vhodné zpěv zařazovat v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemnou relaxační chvíli.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné vracet se k probraným písním a skladbám. Jen tak může žák dobře zvládnout melodii a slova písně a zapamatovat si hudební skladbu. Zdokonalování reprodukce písní a opakování poslechu prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům.

Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj a doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními pozorovateli hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně dynamické a tempové změny v proudě znějící hudby
- žák rozlišuje jednotlivé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky
- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti
- žák se učí kritickému posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností, nebo jejich výsledků
- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

- učitel sleduje pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel podněcuje žáky k užívání různých hudebních nástrojů a hudebního vybavení
- žák používá jednoduché hudební nástroje a vybavení k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje náladu

Výchovně vzdělávací cíle

- zhodnotit dosavadní pěvecké dovednosti žáků (správnost intonace, udržení melodie známých písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu)
- pěstovat dále hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť a představivost
- rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků
- využívat k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje
- seznamovat žáky s lidovým dvojhlasem
- poznávat základní hudební teorii
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků
- do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné poslechové ukázky skladeb
- seznamovat se se základními pěveckými hlasy
- rozlišovat nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry
- získat primární poznatky z české hudební kultury
- seznámit se s operou a baletem
- chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 1.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení Zřetelně vyslovuje Zná význam not Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný Umí vytleskat rytmus podle vzoru Rozlišuje krátké a dlouhé tóny Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku Seznámí se s varhanní hudbou Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Vokální činnosti - pěvecký a mluvení projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechová činnost - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)		

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR, Pochod, ukolébavky, vánoční koledy a písně, A
Vivaldi: Čtvero ročních období, Malé kotě, Let čmeláka, Lesní
telegram, Sonáta D dur

Nabídka pro nácvik písní: Až já půjdu, Červená Karkulka, Halí belí, Chumelí se chumelí, Já malý
přicházím, Kočka leze dolů, Když jsem já sloužil, Měla babka, Na
nebesích, Ovčáci čtveráci, Pekla vdolky, Sedí liška, To je zlaté, Utíkej
Káčo, Vodní, V zahradě, Za tou naší stodolou aj....

Nabídka pro zpěv s tancem. Měla babka – mazurka

Pro pilné zpěváky: Hrajte mi tu mou, Na tom pražským mostě, Červený šátečku, Co je v lese,
aj...

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 2.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Automatizuje si dechová a hlasová cvičení z 1. ročníku Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písni Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč Rozlišuje noty, pomlky a takty Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje Umí zazpívat vybrané vánoční koledy Rozlišuje stoupající a klesající melodii Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, flétna, housle) Umí použít dětské hudební nástroje Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci dovede tleskat a do pochodu bubnovat Vyjádří hudbu pomocí pohybu a zpěv pomocí tance Rozlišuje umělou a lidovou píseň Seznamuje se s vybranými skladbami klasiků	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (pomocí Orffova instrumentáře a zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka, odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybové improvizace) Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudebně výrazové prostředky, Hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)	Vv-ilustrace Vánoce Tv – pochod Čj – říkadla, vypravování PČ – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice	- má zopakováno učivo 1. ročníku

- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Písňe vhodné k nácviku pro 2. ročník:

Černé oči, Kdybys měla má panenka, Kalamajka, Marjánko, Ach synku, synku, Běžela ovečka, Na tý louce zelený, Dělání, Zimní, Mach a Šebestová, Krávy, krávy, Když jde malý bobr spát
Nesem vám noviny, Jak jsi krásné neviňátko, Šťěstí, zdraví, pokoj svatý

Písňe pro zpěv s tancem vhodné pro 2. ročník:

Marjánko, Marjánko
Na tý louce zelený
Ach synku, synku

Skladby vhodné k poslechu pro 2. ročník:

B Smetana – Pochod komediantů
V. Trojan – Žabák
P. I. Čajkovskij – Skřivánek
I. Hurník – Kukačka, Nekonečná pohádka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 3.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Dbá na správné dýchání Rozlišuje tempo a dynamiku písně Pozná dynamická znaménka p – mf, zpívá s dynamickými odstíny - zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek a konec, tempo a síla) Upevňuje si dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě (na jednoduchých cvičeních a písních) Zpívá durový tónický trojzvuk (pomocí písně Ovčáci, čtveráci) Rozlišuje délky not a umí je zapsat Orientuje se v notovém zápise Zná základní hudební pojmy – nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka, houslový klíč, notová osnova Rozlišuje nástroje podle vzhledu a tónu na dechové, strunné a bicí, umí uvést jejich příklad Umí doprovázet na rytmické nástroje Zrytmizuje říkadlo	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, nebo zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázky a odpovědi) - hudební improvizace	Vv – ilustrace Tv – pochod Vv – Vánoce PČ – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice	Má zopakováno učivo 2. ročníku

Rozliší rytmus valčíku a polky Nacvičuje dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísuvný krok Dokáže pohybově vyjádřit melodii Pozná dílo B. Smetany a A. Dvořáka Rozezná poslechem hudební nástroje Poslouchá hudbu vážnou, slavnostní i zábavnou	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti - taneční hudba - hudba pro slavnostní příležitosti - státní hymna - hudební nástroje - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka - hudebně výrazové prostředky (pohyb, melodie, rytmus)
---	---

Písně vhodné k nácviku ve 3. ročníku:

Pekla vdolky, Vyletěla holubička, Tancuj, tancuj, Beskyde, Beskyde, Kačena divoká, Až já pojedu přes ten les, Narozeninová, Není nutno, Jarní slunce, Ztratila Lucinka bačkorku
Rychle bratři, rychle vstávejte

Skladby vhodné k poslechu:

B. Smetana – Z Českých luhů a hájů, Prodaná nevěsta (árie Jeníka a Kecalů)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

W. A. Mozart – Menuet

Zpěv s tancem:

Polkový a valčíkový krok (Na tý louce zelený 2/4 a 3/4 takt)

Očekávané výstupy na konci 1. období v Hudební výchově

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, , instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v hudební učebně a využívají různé formy práce. Využívá se dostupná audiovizuální technika a vyučovací pomůcky.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři oblasti:

- Vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- Instrumentální činnosti- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci
- Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

V tomto vyučovacím předmětu je kladen důraz především na vytvoření kladného vztahu k hudbě.

Utváří se estetické vztahy žáků k hudbě a k umění. Ve 2. období se žáci učí manipulovat s hudebním materiálem. Těžištěm výuky HV je i nadále zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z pohádek, filmů a muzikálů. Zpěv je vždy doprovázen hudebním doprovodem vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. U žáků jsou rozvíjeny všechny druhy hudebních činností, které se navzájem prolínají.

Učitel vybírá přiměřeně náročné písně, rozvíjí hudební dovednosti žáků, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami koncertů, hudebních představení, účastí v hudebních a pěveckých soutěžích. Žáci se současně učí kulturnímu chování i vystupování. Žáci se o hudbě a svých hudebních zážitcích učí hovořit a porovnávají své prožitky.

Teoretické učivo má při výuce HV pouze podpůrný charakter. Prověrky a testy jsou do výuky zařazovány pouze doplňkově a slouží zejména pro zpětnou kontrolu učitele, co v daných oblastech žáci již zvládli. Poslech je vnímán jako prožitek. Vhodné hudební ukázky se opakují, čímž se rozvíjí žákova hudební paměť a vztah k hudbě. Podkladem pro hodnocení výsledků žáků je zejména aktivita v hodinách, snaha o zapojení do různých činností ve výuce, chuť spolupracovat a nenarušovat práci v hodinách HV.

Zpěv je zařazován do výuky i ostatních předmětů, jelikož výuku motivuje, zpestřuje a uvolňuje.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žáku zažít úspěch
- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně dynamické a tempové změny v proudě znějící hudby
- žák rozliší jednotlivé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky
- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti
- žák se učí kritickému posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností, nebo jejich výsledků
- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

- učitel sleduje pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel podněcuje žáky k užívání různých hudebních nástrojů a hudebního vybavení
- žák používá jednoduché hudební nástroje a vybavení k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje náladu

Výchovně vzdělávací cíle

- zhodnotit dosavadní pěvecké dovednosti žáků (správnost intonace, udržení melodie známých písní, dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu)
- pěstovat dále hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť a představivost
- rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků
- využívat k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje
- seznamovat žáky s lidovým dvojhlasem a jednoduché písně zpívat dvojhlasně
- poznávat základní hudební teorii
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků
- do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné poslechové ukázky skladeb
- učit se rozpoznávat základními pěvecké hlasy
- rozlišovat nejčastěji užívané hudební nástroje podle vzhledu, zvuku i způsobu hry
- získat primární poznatky z české i evropské hudební kultury
- rozlišovat operu od operety, balet od pantomimy
- chování na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Upevňuje pěvecké návyky vytvářené v 1. období Dbá na správné dýchání Rozlišuje tempo a dynamiku písně Pozná dynamická znaménka p – mf Seznamuje se s hudebními výrazovými prostředky jako je rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace Rozlišuje délky not a umí je zapsat Orientuje se v notovém zápise Zná stupnici C dur ve zvukové i psané podobě Pokračuje v náciku psaní not – noty C2, D2, nota s tečkou, posuvky (křížek, bé) Pokouší se o pěveckou improvizaci Rozlišuje nástroje podle vzhledu a tónu na dechové, smyčcové, drnkací, bicí, elektronické Doprovodí písně na rytmických nástrojích s využitím Orffova instrumentáře Zrytmizuje říkadlo Zná úlohu dirigenta Umí pohybově vyjádřit hudbu Zná valčíkový a polkový krok Zatancuje mazurku Umí taktovat v taktech 2/4 a 3/4	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - dvojhlás a vícehlás (kánón a lidový dvojhlás) - hudební rytmus - grafický záznam vokální hudby - intonace a vokální improvizace Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace - hudební improvizace - grafický záznam melodie Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod hudby - taktování - pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru	Vv – ilustrace Tv – pochod, taneční krok, rytmus	

Seznamuje se se životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka Poslouchá vybrané skladby Učí se kultuře poslechu Rozliší taneční hudbu, pochodovou hudbu a ukolébavku Zná rozdíl mezi vážnou a moderní hudbou Seznamuje se s moderními hud.styly – pop, rock, rap, techno, aj. Dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudby	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - kvalita tónů - hudba vokální, instrumentální - lidský hlas - hudební nástroje - hudební styly a žánry - vážná hudba - interpretace hudby	
--	--	--

Písňě vhodné k nácviku:

Beskyde, Beskyde, Červená růžičko, Ten chlumecký zámek, Kdyby byl Bavorov, Už ty pilky,
 Muzikant, Voláme sluníčko, Náchodský zámček, Buráky, Zlaté střevíčky, Grónská zem, Tři čuníci,
 Okoř, písničky z pohádek, vánoční koledy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 5.			
Učivo		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) - hudební rytmus - grafický záznam vokální hudby - intonace a vokální improvizace		Vw – ilustrace Tv – pochod, taneční krok, rytmus	
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace - hudební improvizace - grafický záznam melodie Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod hudby - taktování - pohybové vyjádření hudby			

- orientace v prostoru Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - kvalitita tónů - hudba vokální, instrumentální - lidský hlas - hudební nástroje - hudební styly a žánry - vážná hudba - interpretace hudby	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="92 129 236 896"></td><td data-bbox="236 129 1535 896"> Výstup Upevňuje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, rozšíření hlasového rozsahu H-D2) Zná hudební výrazové prostředky jako je rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace Umí jednoduché dvojhlase písne Pozná a zazpívá státní hymnu Zná hudební pojmy – stupnice, akord, hudební výrazové prostředky Pozná basový klíč Umí provést rozbor zapsané písne – druh písne, notový zápis, takt, melodie Orientuje se v notovém zápisu Zná stupnici G dur Čte noty v rozsahu C1 – G2 Pokračuje v nácviu psaní not Seznámí se se složením symfonického orchestru Zvládne hudební doprovod různými nástroji – melodickými i rytmickými Zařadí hudební nástroj do příslušné hudební skupiny Improvizuje při hře na hudební nástroje Umí pohybově vyjádřit hudbu Zná valčíkový a polkový krok Seznamuje se s hudbou vokální a instrumentální </td></tr> </table>		Výstup Upevňuje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, rozšíření hlasového rozsahu H-D2) Zná hudební výrazové prostředky jako je rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace Umí jednoduché dvojhlase písne Pozná a zazpívá státní hymnu Zná hudební pojmy – stupnice, akord, hudební výrazové prostředky Pozná basový klíč Umí provést rozbor zapsané písne – druh písne, notový zápis, takt, melodie Orientuje se v notovém zápisu Zná stupnici G dur Čte noty v rozsahu C1 – G2 Pokračuje v nácviu psaní not Seznámí se se složením symfonického orchestru Zvládne hudební doprovod různými nástroji – melodickými i rytmickými Zařadí hudební nástroj do příslušné hudební skupiny Improvizuje při hře na hudební nástroje Umí pohybově vyjádřit hudbu Zná valčíkový a polkový krok Seznamuje se s hudbou vokální a instrumentální
	Výstup Upevňuje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, rozšíření hlasového rozsahu H-D2) Zná hudební výrazové prostředky jako je rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace Umí jednoduché dvojhlase písne Pozná a zazpívá státní hymnu Zná hudební pojmy – stupnice, akord, hudební výrazové prostředky Pozná basový klíč Umí provést rozbor zapsané písne – druh písne, notový zápis, takt, melodie Orientuje se v notovém zápisu Zná stupnici G dur Čte noty v rozsahu C1 – G2 Pokračuje v nácviu psaní not Seznámí se se složením symfonického orchestru Zvládne hudební doprovod různými nástroji – melodickými i rytmickými Zařadí hudební nástroj do příslušné hudební skupiny Improvizuje při hře na hudební nástroje Umí pohybově vyjádřit hudbu Zná valčíkový a polkový krok Seznamuje se s hudbou vokální a instrumentální		

Umí taktovat v taktech 2/4, 3/4, 4/4

Seznamuje se životem a dílem významných zahraničních skladatelů – Bach, Beethoven, Mozart
Poslouchá vybrané skladby – vážná hudba, taneční hudba, džez, rock-and-roll, moderní hudba
Poznává vybrané smyčcové a dechové hudební nástroje
Poznává státní hymnu

Zná rozdíl mezi vážnou a moderní hudbou

Seznamuje se s moderními hud. styly – pop, rock, rap, techno, aj.

Dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudby

Písňe vhodné k nácviku:

Muzikanti, co děláte, Kde domov můj, Ej lásko, lásko, Avignonský most, Tři tamboři, Kdybys měla má panenko, Česká písnička, písňe J. Uhlíře a K.Šípa, písňe z pohádek a filmů, vánoční koledy, tramské písňe.

Očekávané výstupy na konci 2. období v Hudební výchově

Žák:

- zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a pokud je to v jeho možnostech, i ve dvojhlasu, a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni
- rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přehry, mezihry a dohry
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, rozpozná změnu v tempu a rytmu
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

Časová dotace:

- 1. ročník – 2 hodiny týdně
- 2. a 3. ročník – 2 hodiny týdně
- 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně

Organizace

Žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídě nebo mimo školu (na školní zahradě, v blízkém okolí školy). Při práci využívají různé formy práce, různé výtvarné techniky, materiály a pomůcky. Do vyučování jsou podle věku žáků zařazovány besedy o výtvarném umění, o ilustracích a ilustrátorech dětských knih, o lidovém umění. Součástí vyučování jsou také návštěvy muzea, galerie a výstav výtvarných prací dětí.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova jsou realizována tato průřezová témata: OSV, VDO, EV, EGS, MKV, MDV.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři okruhy:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se různými výtvarnými technikami
- učí chápat umělecký proces jako zdroj poznání a komunikace
- učí používat různé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k samostatnému pozorování a vnímání reality
- učitel rozvíjí žákovu schopnost samostatného řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáka k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů
- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné prvky k dosažení obrazných vyjádření

- žák přemýšlí o různých způsobech interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- žák pojmenovává vizuálně obrazné prvky, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- žák se zapojuje do diskuse a respektuje názory jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáka ke kolegiální pomoci
- žák umí tvořivě pracovat ve skupině
- žák respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření
- žák respektuje možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- učitel pomáhá žákovi vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel povzbuzuje žáka k přebírání zodpovědnosti za svou práci
- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáka k využívání návyků a znalostí v další praxi
- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Výchovně vzdělávací cíle – 1. období

- probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, jejich estetické cítění a vkus, vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění
- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- učit žáky pozorovat přírodu, vyjadřovat své pocity a pokoušet se je výtvarně vyjádřit
- umožnit žákovi samostatně se výtvarně vyjádřit, experimentovat a vyjadřovat své představy četbou, vyprávěním příběhem, hudbou nebo divadelním představením motivovat žáky a rozvíjet jejich představy
- výtvarně zobrazovat předměty na základě her s nimi
- pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, jejich vlastnosti – barevnost, tvary, struktury
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- učit žáky obhajovat svůj výtvarný projev, vyslechnout názory spolužáků
- využívat zkušenosti žáků, respektovat jejich osobitost
- dovednosti získané při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka a naopak
- seznamovat žáky s ilustracemi a ilustrátory dětských knih, navštěvovat výstavy dětských prací
- podílet se na výzdobě třídy a školy

Výchovně vzdělávací cíle – 2. období

- rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, učit je vyjadřovat své myšlenky, představy a pocity výtvarnými prostředky
- umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života
- pěstovat estetické cítění a vkus žáků
- rozšiřovat soubor užívaných výtvarných technik, seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a materiály
- rozvíjet schopnost žáků vnímat krásy přírody, vyjadřovat své pocity a dojmy, podle svých možností je zpracovávat
- rozvíjet přirozenou potřebu žáků samostatně se výtvarně vyjádřit
- rozvíjet individuálně tvořivé schopnosti žáků
- umožnit žákům vnímat lidové umění a dostupná umělecká díla
- rozvíjet schopnost žáků esteticky ovlivňovat své prostředí
- umožnit žákům obhajovat svůj výtvarný záměr, vyslechnout názor spolužáků a využít ho ke svému zdokonalení
- seznamovat žáky s ilustracemi a ilustrátory dětských knih, s různými oblastmi výtvarného umění, s osobnostmi výtvarného umění regionu
- navštěvovat výstavy výtvarných prací dětí, muzeum, galerii, ukázky lidového umění
- podílet se na výzdobě třídy a školy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1. – 3.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Umí míchat barvy Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary) Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev Rozliší teplé a studené barvy Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír Zvládne koláž, frotáž Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. Pozná známé ilustrace Např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Kresba – výrazové vlastnosti, linie tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikostí Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání Ilustrátoři dětské knihy		Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří	Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	

Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák:

- poznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
- uplatňuje při práci v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 4. – 5.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Pojmenuje prvky obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, světlo, barva, struktura) Porovnává prvky na základě jejich vztahů (podobnost, kontrast, rytmus) Užívá a kombinuje prvky v ploše, prostoru a objemu Využívá vlastní poznatky z pozorování přírody a světa kolem sebe Vyhledává zajímavé barevné kombinace, struktury, světelné odstíny, linie, tvary Poznává výtvarnou funkci písma Dělí celek pomocí linií, barev nebo geometrických prvků Řadí prvky na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení Tvoří barevné a tvarové kombinace prvků Využívá vztahy symetrie a asymetrie Uspořádání prvků využívá k dekorativním účelům Vyjadřuje hmatové, sluchové, chuťové a pohybové podněty na základě vlastního zkoumání a pozorování Vyjadřuje pocity z pozorování různých typů vizuálně obrazného vyjádření (ilustrace, výtvarné dílo, fotografie, animovaný film, reklama,..) Učí se vyjadřovat co se mu líbí, nelíbí, je vkusné, nevkusné Pracuje s ilustracemi v dětské literatuře Poznává ilustrace známých ilustrátorů (J. Trnka, A. Born, H. Zmatlíková, J. Lada, O. Sekora, R. Pilař, Z. Müller,	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání prvků do celků - vztahy zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly - smyslové vnímání vizuálně obrazných vyjádření		Náročnost práce bude postupně od 4. ročníku zvyšována podle věku žáků. Příklady námětů: Kůra stromů Studie ovoce Krajina ve dne a v noci Slovo tvoří tvar předmětu Svět pod lupou Hra linie a barvy Zdobení kraslic Stavby z tvarů Malovaná vůně Moje tvář Barvy hudby Podoby vody	

Z. Burian, M. Aleš,....) Seznámil se s různými druhy výtvarného umění, s lidovým uměním Vyjadřuje své pocity, nálady, představy a osobní zkušenosti Vyjadřuje pocity vyvolané zrakovým vjemem (film, ilustrace, obraz, reklama,...) nebo uměleckým zážitkem (hudba, četba, divadlo, výtvarné dílo) Zachycuje výtvarně pohyby těla a jeho umístění v prostoru Volí vlastní kombinace prvků, techniku, formu, barvy Tvoří náčrty, plány, modely Vyjadřuje vlastní názor, zdůvodní ho Obhájí výsledek své tvorby (svůj záměr, zvolenou techniku a prostředky) Porovnává vlastní práce s cizími Získává a využívá nové zkušenosti z pozorování a hodnocení cizích prací Prohloubí si a zdokonalí techniku malby Prohloubí si a zdokonalí techniku kresby (využívá výrazové vlastnosti linií, kreslí různými materiály – tuš, uhl, rudka, tužka) Tvoří malby a kresby podle skutečnosti, podle fantazie, v reálném prostředí Používá grafické techniky – tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, soutisk, vosková technika Tvoří plastické výtvary modelováním z papíru a kartonu Používá frotáž, koláž, kombinuje různé techniky	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Výtvarné techniky	MKV 1., 2., 3., 4., 5., Výtvarná výzdoba třídy a školy. Návštěvy muzea, galerie, výstav. Vycházky spojené s pozorováním přírody a architektury.	Příklady námětů: Návrh na stolní hru, hračku.... Mapa mého ostrova Krajina snů Barvy dnů v týdnu Na cizí planetě
---	--	---	---

Očekávané výstupy na konci 2. období

Žák:

- při vlastních výtvarných činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, rytmus,....)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a na rozvoj komunikace
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, uplatňuje je v objemové, prostorové i plošné tvorbě
- uplatňuje v tvorbě osobitost svého vnímání, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace a svého zdokonalení
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny dané sportovní aktivitě. Ke konci dochází k závěrečnému uklidnění (relaxaci). Žáci i učitelé mají vhodné sportovní oblečení a obuv. Učitel využívá různé metody a formy práce. Žáci cvičí jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách. Je využito veškerého dostupného nářadí a náčiní.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova

Učivo je členěno do tematických celků:

- poznatky z TV a sportu
- průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a další cvičení
- gymnastika
- rytmická gymnastika a tanec
- atletika
- sportovní hry
- plavání (pouze dle aktuální situace plavecké školy v Rakovníku)
- turistika a pobyt v přírodě

Tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání) jsou do výuky řazeny ve formě kurzů. Plavecký výcvik je realizován v 1. -5. ročníku a to vždy po 10 lekcích v jednom školním roce. Žáci dojíždějí do plaveckého bazénu do Rakovníka. Pokud z technických důvodů nebude výuka v plaveckém bazénu v Rakovníku možná, plavecký výcvik se nekoná.

Žáci získávají pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a náměrů zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka ke zvyšování jeho zdatnosti a k správnému držení těla. Základní metodou, která slouží ke splnění všech cílů a úkolů tělesné výchovy je hra a dodržování herních pravidel. U žáků jsou zvyšovány pohybové dovednosti, ale i podporována prostorová orientace, schopnost správného a rychlého rozhodování a schopnost pohotově reagovat.

Pozornost je věnována bezpečnosti při výuce, průběžně se opakují bezpečnostní pravidla a žáci jsou upozorňováni na možnosti úrazů. Učitel musí přizpůsobit své požadavky a zohlednit výuku dle momentální tělesné zdatnosti jednotlivých žáků. Slabším žákům dopomáhá a podněcuje je k tělesné aktivitě. Citlivě a ohleduplně hodnotí každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchovy, a to ve formě pohybových her, rozcviček, tělovýchovných chvil, relaxace, atd.

Výuka probíhá často na hřišti školní zahrady a ve volné přírodě, v okolí školy a v blízkém lese.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení
- žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími
- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- učitel vytváří příležitosti pro odpovídající komunikaci
- žák spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák se učí reagovat na základní povely a pokyny, sám je vydává
- žák organizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a spolupráci
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu
- žák jedná v duchu fair-play
- žák dodržuje pravidla, označí přestupky
- žák respektuje opačné pohlaví a zvládá pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností, výsledků
- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost i vůli pro zlepšení své zdatnosti
- žák spojuje svou pohybovou činnost se zdravím a zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- žák je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- žák se učí být ohleduplný a taktní

Kompetence pracovní

- učitel sleduje a hodnotí pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů
- učitel podněcuje žáky k užívání různých cvičebních nástrojů, vybavení a pomůcek
- žák se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech běžného života

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- získání návyků správného držení těla
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybu
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nezbytnosti pravidelného cvičení jako součásti životního stylu
- vštípit dětem radost z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce především formou her
- neustále seznamovat žáky s důležitostmi dodržování bezpečnostních zásad
- vnímat a reagovat na povely učitele
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými věku žáků
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků (zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost a pohyblivost)
- vnímat důležitost průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře, či ze špatného způsobu života, nebo nedostatku aktivit
- seznamovat žáky s důležitostmi správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky
- učit žáky vnímat a cítit hudbu i umět ji vyjadřovat pohybem, rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky a cvičení s hudbou
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím atletické abecedy (běhy, skoky, hody,...)
- zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniku házení, přihrávání, chytání, pohybu s míčem, herní dovednosti
- ovládat a dodržovat zjednodušená pravidla vybraných pohybových her
- zvládnout herní základy mini her
- vkládat dle možnosti cvičení v různém prostředí
- zařadit zimní sportování - dle aktuálního počasí (bobování, sáňkování, bruslení...)
- zdokonalovat plavecké dovednosti
- vhodně se chovat k přírodě a motivovat žáky k turistice
- učit žáky bezpečnému chování na silnici a jízdě na kole
- začleňovat do výuky další pohybové aktivity (vycházky, pohybové chvíle, cviky ve třídě)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 1.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Jedná v duchu fair-play Uplatňuje zásady pohybové hygieny Dbá na správné držení těla při provádění cviků i sportovních činnostech Zvládá základní postoje (pozor, pohov) a povely (v řad nastoupit, rozchod) Nastoupí na označené značky, do družstev, do řady, do zástupu Zná společný pozdrav Reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizační činnosti Zvládá rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písni i podle hudebního doprovodu Ovládá motivovanou a rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu Seznamuje se s přísunným krokem, poskočným krokem a cvałem stranou Dbá na správné držení těla při rytmických cvičeních a tanci Dbá na správné dýchání	- bezpečnost - pořadová cvičení - rytmická gymnastika a tanec	OSV/2.1. OSV/2.2. OSV/2.3. OSV/2.4.	TV je uskutečňována v tělocvičně, na školní zahradě a v přírodě	

Zvládá hry spojené s během – honičky (čertovská, na bublinky a jehličky, na autíčka, míčkovaná) Zvládá hry spojené s házením míče (přihrávaná v kruhu, na jelena, míčová válka) Zvládá hry spojené s vítězstvím (přetahy, kohoutí zápas, boj o místo, boj o míč) Zná hry pro uklidnění (Kuba řekl, na čokoládu) Zvládá hry na hřišti, na sněhu a na ledu Zvládá běh střádaný s chůzí Překonává umělé i přírodní překážky Zvládá rychlý běh na 25m Je schopen vytrvalostního běhu (nejdéle 30s) Zvládá skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu Ovládá hod míčkem horním obloukem na dálku Ovládá převaly stranou v lehu – vzpažit Zvládá kolébku na zádech (ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného leh vznesmo – skrčmo kolébkou vzad) Zvládá leh vznesmo, stoj na lopatkách oporem v bocích Zvládá stoj na lopatkách – z lehu vznesmo Zvládá kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit (i opakovaně) Ovládá chůzi vpřed a vzad i s obraty Přebíhá lavičku Šplhá na tyči s přírazem Přeskakuje přes kroužící švihadlo Ovládá vylézání a slézání s obměnami Přebíhá a přeskakuje přes rozloženou bednu, seskok	- drobné hry - lehká atletika - akrobatická cvičení - cvičení na nářadí - cvičení s lavičkami - š plh na tyči - cvičení s krátkým a dl. švihadlem - cvičení na žebřinách - cvičení s využitím bedny
--	--

Zvládá příhrávkou obouruč ve dvojicích (na místě) Ovládá vrchní příhrávkou jednoruč na místě a vrchní chytání obouruč na místě Seznamuje se s vybíjenou, všichni proti všem Seznamuje se s plaveckým prostředím a vodou Pohybuje se ve vodě Provádí skoky do vody Hraje vodní hry Zvládá sjezd na saních na přímém svahu Ovládá sjezd přímý a šikmý se zatačením Zvládá základy pohybu na bruslích Orientuje se v terénu Ujde vzdálenost k cíli asi 1,5km Překonává přírodní překážky Zvládá smyslové hry zaměřené na pozorování a hledání předmětů	
- sportovní hry - plavání - sáňkování - bruslení - turistika	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 2.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná základní tělocvičné pojmy – názvy osvojovaných pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná a reaguje na základní povely při organizační činnosti Zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizační činnosti Zvládá základní postoje – pozor, pohov Reaguje na základní povely – pozor, v řad nastoupit, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod Zná společný pozdrav Nastupuje na značky, do družstva, do řady, do zástupu Provádí cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Provádí cvičení strečinková, vytrvalostní, dechová, komsenzační, relaxační Provádí cviky v různých polohách – ve stoji, kleku, sedu, lehu Provádí rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu Zvládá průpravné přetahy a přetlaky, cvičení rovnováhy Zvládá rytmizaci jednotlivých pohybů podle říkadel a písní, podle hudebního doprovodu Vyjadřuje melodii a rytmus pohybem Zvládá přísuný krok, poskočný krok, cval stranou, střídání chůze a běhu podle hudby	Komunikace při TV Pořadová cvičení Cvičení průpravná,... Rytmická gymnastika a tanec		

Dbá na správné držení těla při rytmických cvičeních a při tanci Zná a dodržuje pravidla osvojovaných her Zvládá pohybové hry zaměřené na zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti Zvládá hry soutěživé, kontaktní, bojové, pro zklidnění organismu, s využitím různého náčiní a pomůcek, s využitím přírodního prostředí Spolupracuje při hře, dokáže soutěžit ve družstvu	Drobné pohybové hry	Pohybové chvílky ve vyučovacích hodinách jiných předmětů Využití školní zahrady	
Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny Provádí průpravná cvičení ke zlepšování běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti Zná a reaguje na zjednodušené startovní povely a signály Zvládá nízký start při běžeckých disciplínách Upevňuje techniku rychlého běhu do 50m, běhu vytrvalostního, běhu v terénu prokládaného chůzí Upevňuje si techniku skoku do dálky z místa i s rozběhem Upevňuje si techniku hodů kriketovým míčkem horním obloukem do dálky	Atletika	Atletické závody a soutěže	
Provádí průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti Zvládá stoj na lopatkách Umí kotoul vpřed, naváže dva kotouly za sebou Zvládá průpravná cvičení pro provedení kotoulu vzad, provádí kotoul vzad	Akrobatická cvičení		
Zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky	Cvičení na nářadí		

Zvládá skok odrazem snožmo z trampolínky Provádí výskok na švédskou bednu do kleku (2-4 díly) Zvládá cvičení na lavičce – chůze s obraty, lezení, přebíhání, přeskoky Upevňuje techniku šplhu na tyči s přírazem Provádí cvičení na žebřinách Umí skákat přes švihadlo Podbíhá a přeskakuje dlouhé lano, provádí přetahování Cvičí s obručemi – prolézání, proskakování, kroužení Zvládá přihrávku obouruč, vrchní přihrávku jednoruč na místě a chytání přihrávky obouruč na místě Zvládá chůzi nebo běh s házením míče o zem Seznamuje se s pravidly vybíjené Používá vhodné sportovní oblečení a obuv Dbá na správné držení těla při pohybových činnostech Dbá na správné dýchání Uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách v tělocvičně, na hřišti a v přírodě Dodržuje pravidla bezpečné přípravy a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Zná prostředí plaveckého bazénu a pravidla chování Hraje hry ve vodě, skáče do vody, zvládá splývání a základy techniky plavání Zvládá sjezd ze svahu a respektuje pokyny Zvládá základy bruslení Orientuje se ve známém přírodním prostředí, seznamuje se s orientací podle turistických značek Zná pravidla chování při pohybu a pobytu v přírodě Překonává přírodní překážky a ujede vzdálenost asi 2km Zvládá hry v přírodě	Cvičení s náčiním Sportovní hry Péče o zdraví a hygiena při TV Bezpečnost při TV Plavání Sáňkování Bruslení Turistika	Vycházky
--	---	-----------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 3.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Jedná v duchu fair-play Uplatňuje zásady pohybové hygieny Dbá na správné držení těla při provádění cviků i sportovních činnostech Zná i reaguje na společné povely, gesta a signály pro organizaci činnosti Dbá na osobní čistotu těla, prádla, oděvu a cvič. úboru Zvládá základní postoje (pozor, pohov) a povely (v řad nastoupit, rozchod) Nastoupí na označené značky, do družstev, do řady, do zástupu Zná společný pozdrav Zvládá rytmizace jednoduchých pohybů podle písni i podle hudebního doprovodu Zvládá pohyb v dvoudobém taktu a dvoudobý takt v písni Střídá chůzi a běh – nepravidelný i pravidelný Zvládá přísunný krok, poskočný krok a cval stranou Využívá naučené kroky v lidovém tanci a chůzi s průpletem Dbá na správné držení těla při rytmických cvičeních a tanci Zvládá rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu Cvičí ve stojím i stojím rozkročeném Cvičí v kleku, v sedu snožmo, zkrřížmo i skrčmo Cvičí v lehu na zádech Chytá míče a míčky do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země a od zdi	Bezpečnost Pořadová cvičení a chůze Rytmická gymnastika a tanec Průpravná cvičení	Prv - bezpečnost - komunikace lidí - význam pravidel - držení těla Čj – přesné vyjadřování HV – rytmus, melodie	TV je uskutečňována v tělocvičně, na školní zahradě a v přírodě	

Zvládá hry spojené s během – honičky (čertovská, na bublinky a jehličky, na autička, míčková) Zvládá hry spojené s házením míče (příhrávaná v kruhu, na jelena, míčová válka) Zná hry pro uklidnění (Kuba řekl, na čokoládu) Zvládá hry na hřišti a pravidla her s míčem Zvládá stoj na jedné noze (druhá v pohybu) Zvládá poskoky na jedné noze Plní drobné úkoly v chůzi po lavičce (nese míč, přeskakuje překážky, přidává potlesky – nad hlavou, před a za tělem) Zvládá chůzi po kladince lavičky Zvládá běh střídáný s chůzí Překonává umělé i přírodní překážky zvládá běh po vymezené dráze se změnami směru zvládá rychlý běh na 40 m zvládá vytrvalostní běh na delší tratě zvládá štafetové běhy zvládá skok z místa s doskokem na měkkou podložku zvládá výskoky na překážku (rozběh, seskok) zvládá skok přes motouz ve výši kolem 50 cm zvládá přeskok pruhu širokého 50 – 100 cm přeskočí lavičku s dopadem na měkkou podložku zvládá skok daleký s rozběhem ovládá hod míčkem horním obloukem na dálku hází kaštaný a šiškami (vrchním obloukem, pravou i levou paží) hází různými předměty na cíl hází míčkem a kutálí míč přehazuje míč a drobné předměty hází do označených terčů o straně 1 m na vzdálenost 4 m	Drobné hry Cvičení rovnováhy Lehká atletika Běhy Skoky Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě	M – měření délky - bodové hodnocení	
---	---	--	--

Ovládá převaly stranou i do mírného svahu Zvládá převaly a kolébky na zádech Zvládá sed zkřížmo a vztyk bez pomoci rukou opakovaně Ovládá správný kotoul vpřed Zvládá kotoul vpřed ze stoje spojněho, ze stoje rozkročného Zvládá kotoul, obrat, druhý kotoul Zvládá dva kotouly za sebou Zvládá kotoul napřed z chůze Zvládá kotoul vzad i opakovaně Zvládá stoj s oporou o lopatky a záloktí Zvládá stoj na rukou se záchranou Ovládá chůzi vpřed a vzad i s obraty Přebíhá lavičku Cvičí v sedu rozkročno na lavičce, přitahuje tělo Leze po lavičce ve vzporu dřepmo Chodí po kladince lavičky s plněním drobných úkolů Zvládá chůzi a běh po šikmé lavičce, zavěšené na žebřinách Zvládá odraz na pružném můstku a trampolínce Zvládá skok prostý ohnutě na tarampolínce Zvládá roznožku přes kozu našíř Zdokonaluje šplh na tyči s přírazem do přiměřené výšky (dle předpokladů jednotlivých žáků) Přeskakuje přes kroužící švihadlo Podbíhá pod kroužícím švihadlem Ovládá vylézání a slézání s obměnami Provádí dvojné obraty na žebřinách Přebíhá a přeskakuje přes rozloženou bednu, seskok Zvládá příhrávkou obouruč ve dvojicích a ve skupinách (na místě) Ovládá vrchní příhrávkou jednoruč na místě i při chůzi Ovládá vrchní chytání obouruč na místě	Akrobatická cvičení Cvičení na nářadí Cvičení na lavičkách Přeskoky Šplh na tyči Cvičení s krátkým švihadlem Cvičení s dlouhým švihadlem Cvičení na žebřinách Cvičení s využitím bedny Sportovní hry	
	Aktivní využití přestávek	

Běhá, nebo chodí s házením míče o zem Zná základní míčové hry Zvládá chůzi v terénu a překonávání překážek Zná informace týkající se táboření, ochrany přírody, organizace činností ve skupině žáků a vzájemné spolupráce Umí se správně chovat v dopravních prostředcích Zvládne chůzi k cíli vzdálenou cca 2 km Pozoruje přírodu, odhadne vzdálenost Zná plavecké prostředí Pohybuje se ve vodě Plave tyto plavecké styly: prsa, kraul, znak Provádí skoky do vody z okraje bazénu i skokánku Hraje hry zaměřené na rychlý pohyb ve vodě Ovládá sjezd na saních na přiměřeném svahu Ovládá sjezd příímý a šikmý se zatáčením Zvládá bezpečně pohyb na bruslích	Turistika a pobyt v přírodě Plavání Sáňkování Bruslení	Mg – jednotky délky - odhady velikostí - předmětů vzdáleností	
---	--	--	--

Očekávané výstupy na konci 1. období v Tělesné výchově

Žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny dané sportovní aktivitě. Ke konci dochází k závěrečnému uklidnění (relaxaci). Žáci i učitelé mají vhodné sportovní oblečení a obuv. Učitel využívá různé metody a formy práce. Žáci cvičí jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách. Je využito veškerého dostupného nářadí a náčiní.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova

Učivo je členěno do tematických celků:

- poznatky z TV a sportu
- průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a další cvičení
- gymnastika
- rytmická gymnastika a tanec
- atletika
- sportovní hry
- plavání (pouze dle aktuální situace plavecké školy v Rakovníku)
- turistika a pobyt v přírodě

Výuka probíhá zpravidla koedukovaně, i když učitel by měl brát ohled na fyzické rozdíly mezi chlapci a děvčaty. Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (plavání, cyklistika, turistika a pobyt v přírodě), jsou do výuky řazeny ve formě kurzů. Plavecký výcvik je realizován ve všech ročnících, dojíždí se na plavecký bazén do Rakovníka. Pokud z technických důvodů nebude výuka v plaveckém bazénu v Rakovníku možná, plavecký výcvik se nekoná.

Žáci získávají pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námět zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, ke zvyšování jeho tělesné zdatnosti a k správnému držení těla. Základní metodou, která slouží ke splnění všech cílů a úkolů tělesné výchovy je hra a dodržování herních pravidel. U žáků jsou zvyšovány pohybové dovednosti, ale také podporována prostorová orientace, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Pozornost je neustále věnována bezpečnosti při výuce, průběžně se opakují bezpečnostní pravidla a žáci jsou upozorněni na možnost úrazů. Učitel musí přizpůsobit své požadavky a zohlednit výuku dle momentální tělesné zdatnosti jednotlivých žáků. Slabším žákům pomáhá a podněcuje je k tělesné aktivitě. Citlivě a ohleduplně hodnotí každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchovy ve formě pohybových her, rozvíček, tělovýchovných chvil, relaxace, apod.

Výuka probíhá často na hřišti školní zahrady a ve volné přírodě (okolí školy, les).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími
- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- žák řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodných sportovních náčiním a nářadím

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- učitel vytváří příležitosti pro odpovídající komunikaci
- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je vydává
- žák zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemnému respektu a spolupráci
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák jedná v duchu fair-play
- žák dodržuje pravidla, označí přestupky
- žák respektuje opačné pohlaví a zvládá pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost i vůli po zlepšení své zdatnosti
- žák spojuje svou pohybovou činnost se zdravím a zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- žák je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- žák se učí být ohleduplný a taktní

Kompetence pracovní

- učitel sleduje a hodnotí pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů
- učitel podněcuje žáky k užívání různých cvičebních nástrojů, vybavení a pomůcek
- žák se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získání návyků správného držení těla
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybu
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocite nezbytnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radost z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her
- neustále seznamovat žáky s důležitostmi dodržování bezpečnostních zásad
- vnímat a reagovat na povely učitele
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými věku žáků
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků (zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost a pohyblivost)
- vnímat důležitost průpravných cvičení jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- seznamovat žáky s důležitostmi správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky
- učit žáky vnímat a cítit hudbu i umět ji vyjadřovat pohybem, rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky a cvičení s hudbou
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím atletické abecedy (běhy, skoky, hody,...)
- zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, přihrávání, chytání, pohybu s míčkem, herní dovednosti
- ovládat a dodržovat zjednodušená pravidla vybraných pohybových her
- zvládnout herní základní miniher
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí
- zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, bruslení)
- zdokonalovat plavecké dovednosti
- vhodně se chovat v přírodě a motivovat k turistice
- učit žáky bezpečnému chování na silnici a jízdě na kole
- začleňovat do výuky další pohybové aktivity (vycházky, pohybové chvílky, cviky ve třídě)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 4.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Rozvíjí a doplňuje činnosti a poznatky z 1. období Zvládá základní přípravu organismu před cvičením Pozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport Používá správnou terminologii – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje Dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách Dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu Jedná v duchu fair-play Zná a reaguje na smluvené povely, signály, pro organizaci činnosti Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Ví, že y se měl aktivně pohybovat Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Zná kompenzační a relaxační cviky Uplatňuje zásady pohybové hygieny Dbá na správné dýchání Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Ovládá cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pohybové obratnosti, cvičení kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá a psychomotorická cvičení Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Opakování Poznatky z TV a sportu, hygiena a bezpečnost v TV a sportu Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení	Při osvojování poznatků a dovedností se navazuje na vědomosti a dovednosti získané v těchto předmětech: Hudební výchova, Matematika, Přírodověda Zařazování tělocvičných chviliek v rámci přestávek, využití školní zahrady při přestávkách	

Zvládá základní pojmy Poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení Umí kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace Zvládne stoj na rukou a na hlavě s dopomocí Ovládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze Provede roznožku, výskok do kleku a dřepu na kozu našší Přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z trampolínky Přitáhne se do výše čela na hrazdě Zvládne chůzi bez dopomoci na kladince s obraty Umí šplhat na tyči i laně Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (žebříny, kruhy, švédská bedna, trampolína..)	Gymnastika		
Vyjmenuje základní lidové a umělé tance Umí se správně chovat při tanci – držení partnerů při různých tancích Snaží se samostatně o estetické držení těla Dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod Zatancuje několik lidových tanců Umí valčíkový a polkový krok Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičení s hudbou	Rytmická gymnastika a tanec		
Zná aktivně základní osvojované pojmy Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách Dokáže upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start Ovládá základy techniky běhů, skoků a hodů Umí nízký start i z bloků, polovysoký start Zná a provádí běžeckou abecedu Uběhne 300m Zvládne rychlý běh do 60m Procvičuje vytrvalostní běh a běh v terénu Zná princip štafetového běhu Ovládá techniku hodů kriketovým míčkem z rozběhu Nacvičí správnou techniku skoku z místa Skáče do dálky z rozběhu	Atletika		

Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Vytváří varianty osvojených her Zná cviky na zdokonalování obratnosti a pohotovosti Je schopen soutěžit v družstvu Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat Orientuje se v organizaci utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Používá vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Účastní se průpravných sportovních her, utkáních podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená, přehazovaná) Zná pravidla osvojených her Umí přihrávku jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) a přihrávku vnitřním nártem (po zemi, obloukem) Bezpečně se pohybuje s míčem i bez míče Chytá míč jednoruč a obouruč Ztlumí míč vnitřní stranou nohy Zvládá vést míč – driblíkem, nohou Dokáže vystřelit jednoruč a obouruč na koš, jednoruč ze země na branku Vystřelí vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu) Rozlišuje různé druhy míčů Přihradí sportovní náčiní a pomůcky k jednotlivým hrám Seznamuje se s různými druhy sportovních her – softball, ringo, florbal, stolní tenis, aj.	Sportovní hry	
Umí pojmenovat základní plavecké způsoby Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a doveče je uplatňovat Je si vědom nebezpečí při plavání na volné vodě	Plavání	

Zná základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci) Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul Osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu Provádí skoky do vody Dodržuje pravidla bezpečné jízdy na kole Popíše základní, povinnou výbavu kola a cyklisty Používá vhodné oblečení i obuv Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti Zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Cyklistika	
Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží Dovede se orientovat podle mapy Umí se ohleduplně chovat k přírodě Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost Osvojuje si základní dovednosti spojené s tábořením Dokáže ujít vzdálenost do 10km Zvládne chůzi i běh po vyznačené trase Připraví se na turistickou akci a volní vhodné oblečení Naplánuje jednoduchou pochodovou trasu Dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách	Turistika a pobyt v přírodě	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 5.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná základní tělocvičné pojmy, povely při organizaci pohybových aktivit a pojmy z pravidel sportů a soutěží Zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizační činnosti Cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení Zná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje Umí nastoupit do zadaných útvarů Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Rozumí významu jednotlivých cvičení a jejich použití i ve svém denním režimu Zvládá cvičení strečinková, silová, vytrvalostní, dechová, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, motivační, pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Zná několik základních cviků z každého druhu cvičení a umí je sestavit do jednoduché sestavy Provádí cviky pro cvičení rovnováhy a rozvoj síly (přetahování, přetlačování) Poskytne základní záchranu a pomoc při gymnastických cvičeních Zvládá průpravná cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů Umí kotoul vpřed a vzad, různá zakončení kotoulů, kombinuje kotouly do řady Zvládá stoj na hlavě a na rukou s pomocí Tvoří jednoduché akrobatické kombinace s využitím osvojených dovedností Zvládá správnou techniku odrazu z trampolíny a z můstku Provádí výskok a přeskok švédské bedny odpovídající výšky Umí rozpoznat a skrčku přes kozu na šíř odpovídající výšky	Komunikace při Tv Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení Gymnastika	Pohybové chvílky ve vyučovacích hodinách jiných předmětů Využití zahrady o přestávkách	

Přítáhne se do výše čela na hrazdě Zdokonalil se ve cvičení na ostatním nářadí – lavičky, žebřiny, šplh (na tyči, na laně), kruhy, trampolínka Zdokonalil se ve cvičení s různým náčiním – švihadla, obruče, lano, plné míče Zná názvy základních lidových a umělých tanců, zvládá základní kroky a postavení při tanci Umí valčíkový a polkový krok Zná základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách Seznámil se se základy dětského aerobiku a kondičního cvičení s hudbou Dovede pohybem vyjádřit melodii, rytmus a hlasitost hudebního doprovodu Zvládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Zná a používá startovní povely při běžeckých disciplínách Provádí nízký a polovysoký start Ovládá základy techniky běhů, skoků a hodů Zná a provádí běžeckou abecedu Zvládá rychlý běh do 60m, vytrvalostní běh, běh na delší trať (400m), běh v terénu prokládaný chůzí Zná princip štafetového běhu Skáče do dálky z rozběhu, rozměří si délku rozběhu Hází kriketovým míčkem do dálky z místa, z rozběhu Zná pomůcky k měření výkonů, umí změřit a zapsat výkony v osvojených disciplínách Umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start Zná a dodržuje pravidla osvojených her Umí vytvořit nové varianty známých her Zvládá hry soutěživé, bojové, kontaktní, pro rozvoj rychlosti a obratnosti, hry s různým náčiním Zvládá pohybové hry v různém prostředí, netradiční hry, hry s využitím netradičního náčiní Vytváří k pohybovým hrám nová náčiní Dokáže zorganizovat pohybovou hru nebo soutěž pro třídu	Rytmická gymnastika a tanec Atletika Drobné pohybové hry	Atletické sportovní soutěže	
--	---	------------------------------------	--

Zná základní označení a vybavení hřiště Zná základní role a hráčské funkce v družstvu, dodržuje je Zná a dodržuje pravidla zjednodušených sportovních her (přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal) Rozumí organizaci utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při organizaci hry Rozlišuje různé druhy míčů Ovládá hru s basketbalovým míčem Zvládá přihrávku jednoruč a obouruč (vrchní, trčím), přihrávku nohou (po zemi, obloukem) Zvládá pohyb s míčem, vede míč (nohou, driblík) Střelí jednoruč a obouruč na koš, střílí nohou na branku Umí při hře spolupracovat, dodržovat pravidla, dohodnout se na jednoduché taktice, pozná přestupky proti pravidlům Seznamuje se s různými druhy sportovních her – softbal, ringo, florbal, stolní tenis, aj. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv Dodržuje osobní hygienu při pohybových aktivitách Uplatňuje zásady pohybové hygieny Dbá na správné držení těla při provádění cviků a při pohybových činnostech Dbá na správné dýchání při všech činnostech Projevuje přiměřenou samostatnost a snahu o zlepšení úrovně své zdatnosti Zná význam pohybových činností pro své zdraví Podílí se na vytvoření pravidelného pohybového režimu Respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu Dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách v tělocvičně, na hřišti a v přírodě Dodržuje pravidla bezpečné přípravy a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Sportovní hry Péče o zdraví a hygiena při Tv Bezpečnost při Tv
---	---

Orientuje se v přírodě podle turistických značek, podle mapy a s pomocí podle busoly Osvojil si základní dovednosti spojené s přípravou na turistickou akci, s tábořením, s plánováním pochodové trasy Zná pravidla chování v přírodě při pohybu a pobytu Dodržuje pravidla bezpečné jízdy na kole a základní pravidla silničního provozu Zná základní, povinnou výbavu kola a cyklisty Zvládl jízdu na kole na dopravním hřišti Získal základní vztah ke sportu Projevuje snahu o zlepšení svých pohybových dovedností Zná a dodržuje zásady chování a jednání v duchu fair play Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Zařazuje sportovní aktivity do svého volného času Orientuje se ve sportovním dění u nás i ve světě, chápe hlavní myšlenky olympijských her	Turistika Cyklistika Vztah ke sportu		
---	---	--	--

Očekávané výstupy na konci 2. období v Tělesné výchově

Žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

Časová dotace: 1., 2., 3., 4., 5. ročník – 1 hodina týdně

Organizace

Během vyučovacích hodin pracují žáci většinou ve třídě. Při výuce tematického okruhu Pěstitelské práce se využívá i prostor školní zahrady.

Příprava pokrmů se využívá i prostor školní jídelny. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Součástí vyučování jsou také návštěvy muzea a trhů tradičních řemesel.

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti

- učí žáky pracovat s různými tradičními i netradičními materiály, poznávat vlastnosti materiálů a poznávat různé pracovní postupy
- seznamuje žáky s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly
- učí žáky pracovat se stavebnicemi, sestavovat modely, plánovat si práci
- vede žáky k získávání poznatků o pěstování rostlin a o péči o ně
- učí žáky pravidla správného stolování a základní pravidla společenského chování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnosti
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků
- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- žáci promýšlení pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- žáci se učí popisovat postup práce

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině a vytvářejí společné práce
- žáci se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- žáci se snaží společně vytvořit co nejlepší výtvar

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci
- učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu své práce
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel umožňuje žákům, aby hodnotili svou činnost a své výsledky

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správnému užívání materiálů a pracovních nástrojů
- učitel respektuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáhá
- žáci správně a bezpečně pracují s pracovními pomůckami a nástroji
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Výchovně vzdělávací cíle – 1. období

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- prostřednictvím pracovní praktické činnosti žáků napomáhat rozvoji jejich rozumové činnosti
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, zkoumat jejich vlastnosti, uvažovat o různých možnostech opracování
- rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, volit vhodné nástroje, bezpečně s nimi zacházet
- učit žáky o práci přemýšlet, uvažovat o postupu a o pomůckách, odpovídat za výsledek
- vést žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- vést žáky k tomu, aby o své práci pověděli ostatním
- učit žáky pracovní kázni – být při práci opatrný a pozorný, zachovávat pravidla bezpečnosti a hygieny
- postupně vytvářet kladný vztah žáků k práci
- dát možnost podílet se na výzdobě třídy a školy
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

Výchovně vzdělávací cíle – 2. období

- rozvíjet manuální dovednosti žáků
- vytvářet správné pracovní návyky při práci s nástroji
- rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat, k čemu slouží a jak s nimi správně a bezpečně zacházet
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálu, uvažovat o vlastnostech materiálu, zvolit vhodný materiál pro daný výrobek
- učit žáky práci si plánovat (postup, materiál, pomůcky, nástroje)
- vést žáky k trpělivosti a pečlivosti, vytrvalosti při dokončení práce
- vytvářet u žáků kladný vztah k práci
- vést žáky k tomu, aby si všímali práce ostatních, vážili si jí a snažili se z ní poučit
- seznámit žáky se základním vybavením kuchyně, se zdravými potravinami
- seznámit žáky s přípravou jednoduchých pokrmů a pamatovat při tom na zásady hygieny a bezpečnosti
- naučit žáky zásadám správného stolování a zásadám společenského chování
- dát možnost podílet se na výzdobě školy a třídy
- vést žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, k poskytnutí první pomoci při úrazech

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 1.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru Dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Drobný materiál – papír Drobný materiál – přírodniny	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	
Umí stříhat textil a nalepit textílii Dovede sestavovat stavebnicové prvky Umí montovat a demontovat stavebnici	Drobný materiál – textil Konstrukční činnosti		
Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání Zná základy správného stolování a společenského chování	Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů	Kolektivní práce Práce ve skupinách	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 2.				
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky	
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Drobný materiál – papír, karton	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	Nácvik zadního stehu na čtvrtce	
Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	Drobný materiál – přírodniny		Textilní koláž	
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy				
Umí navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Drobný materiál – textil			
Naučí se zadní steh				
Umí přišít knoflíky				
Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek				
Dovede sestavovat stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti		Kolektivní práce	
Umí montovat a demontovat stavebnici				
Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semen	Pěstitelské práce		Zasetí velikonočního osení	
Provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování				
chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů		Vánoční posezení	
připraví tabuli pro jednoduché stolování			Práce ve skupinách	
připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)				

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 3.			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
Zná vlastnosti papíru, kartonu a lepidla Pojmenovává druhy papírů Zpracovává jej pomocí nůžek, lepidla, nože, nebo kolíčků Překládá, ořezává, přestřihuje, vytrhává, skládá, slepuje, nalepuje, odměřuje Umí pracovat s modelovací hlinou, plastelínou, moduritem, nebo těstem, a to pomocí hnětení, válení, ubírání, spojování, nebo sušení Zná vlastnosti materiálů (sláma, provázek, špejle, drátek, korek, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky) Zná jednoduché pracovní postupy, funkce a využití pomůcek Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opravovávat a třídit přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu, nebo předlohy Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil Umí přišít dvou a čtyř dírkový knoflík Vyrobí jednoduchý textilní výrobek Šije předním i zadním stehem Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce Sešije k sobě kousky látek Opraví oděv Sestavuje stavebnicové prvky Dovede sestavovat a demontovat stavebnice	Papír a karton Modelovací hmota Drobný materiál Přírodniny Textil Konstruktivní činnosti	M – geometrické tvary a geometrická tělesa Prv – živočišné (zvířata, ptáci)	

Zná základy péče o pokojové květiny Umí zasít semena (zasetí velikonočního osení) Pečuje o rostliny (kypření půdy, zalévání, pletí) Pozoruje přírodu a její změny Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch Připraví jednoduchý studený pokrm Navštěvuje národopisná muzea Ozdobí velikonoční kraslice Vyrobí vánoční výzdobu	Pěstitelské činnosti na školní zahradě a v učebně Příprava pokrmů Lidové zvyky a řemesla	
--	--	--

Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo nákresu
- používá jednoduché pracovní postupy a organizuje si práci
- rozlišuje běžné pracovní nástroje a bezpečně s nimi zachází
- volí pro určitou práci vhodné nástroje
- využívá při práci prvky lidových tradic
- dokáže o svém výrobku hovořit
- při praktických činnostech si dovede udržovat pořádek na svém místě
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, tvoří výrobky podle návodu i vlastní představy
- provádí pozorování přírody, zaznamenává je a hodnotí výsledky pozorování
- pečuje o pokojové rostliny ve třídě
- provádí jednoduché pěstitelské pokusy
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pracovních činnostech

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami (nebezpečí alergií, jedovaté rostliny, nebezpečí úrazů) Poskytne první pomoc při úrazu Orientuje se v základním vybavení kuchyně (nářadí, technika) Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin Připravuje stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování a společenského chování při jídle Seznamuje se s přípravou jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni (bezpečnost při užívání elektrických spotřebičů) Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů	Velikonoční setí obilí Přírodověda Český jazyk – sloh	
--	------------------------	--	--

Očekávané výstupy na konci 2. období

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- plánuje si svou práci, volí vhodný postup, materiál, pomůcky, nástroje
- hovoří o svém postupu při práci, hodnotí výsledky své práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu nebo vlastní představy
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- orientuje se v základním vybavení kuchyně, ve výběru zdravých potravin
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- při všech činnostech udržuje pořádek na svém pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

6. Hodnocení žáků a autoevaluace

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ní byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
8. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
9. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
10. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
11. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
12. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
13. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
14. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

15. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

16. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

17. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

9.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové a přírodovědné předměty, matematika a informatika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktického zaměření má předmět pracovní činnosti

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

9. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

10. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

10.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

10.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

10.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

10.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

10.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

10.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10.7 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

11. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se užívá různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se upřednostňuje širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuální vzdělávání

1. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- a) materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání z hlediska působení učitele a z hlediska výstupů žáků
- c) vztah rodičů ke škole, spolupráce s rodiči
- d) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- e) soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- f) školní klima a vzájemné vztahy mezi žáky
- g) vnímání školy okolím, prezentace školy

2. Cíle a kritéria autoevaluace

a)V oblasti materiálně technické a ekonomické- s pomocí zřizovatele postupně dle finančních možností zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků a pro práci pedagogických pracovníků školy. Kritéria – spokojenost žáků, rodičů i pracovníků školy s prostředím ve škole.

b) Průběh vzdělávání z hlediska působení učitele a z hlediska výstupů žáků – ve výchovně vzdělávacím procesu zlepšovat stávající výsledky. Kritéria – individuální přístup k žákům, výsledky testů žáků, umístění žáků v soutěžích, spokojenost rodičů s prací školy.

c)V oblasti spolupráce s rodiči – posílit spolupráci s rodiči, získat důvěru rodičů budoucích prvňáčků. Kritéria- ochota rodičů účastnit se akcí školy, zvýšení počtu dětí při zápisu do prvního ročníku

d) V oblasti řízení školy – udržet kvalitní řízení školy, motivovat současný personál ke kvalitní práci. Kritéria – účast na dalším vzdělávání, spolupráce učitelů při předávání informací

e) Zajistit soulad ŠVP a RVP. Kritéria – znalosti a dovednosti žáků

f) Neustále usilovat o zlepšování klimatu a důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem. Kritéria – klidné a bezkonfliktní prostředí, nízký počet kázeňských opatření a úrazů

g) Zlepšit prezentaci školy na veřejnosti. Kritéria – zvyšování zájmu o vzdělávání v naší škole

4. Nástroje autoevaluace

- a) spolupráce se zřizovatelem, získávání finančních prostředků z jiných zdrojů, provozní porady
- b) pedagogické rady, metodické sdružení pro 1. stupeň ZŠ, hospitační činnost, srovnávací prověrky a testy, rozhovory s učiteli, sebehodnocení učitelů
- c) dotazníky pro rodiče, třídní schůzky, konzultační hodiny, společné akce dětí a rodičů

- d) Rozbor dokumentace školy, spolupráce se školskou radou, pedagogické rady, prověrky a dovednostní testy
- e) Rozhovory se žáky, zavedení systému pravidelného hodnocení školy dětmi (způsob volit s přihlédnutím k věku dětí), vlídný a spravedlivý přístup k žákům
- f) Prezentace žákovských prací, účast v soutěžích, webové stránky školy, den otevřených dveří, prezentace v místním tisku

5. Časové rozvržení autoevaluační činnosti

- pravidelné schůzky se zřizovatelem k zajištění vzájemné informovanosti – 1x za měsíc
- hospitační činnost – 1x za měsíc v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení učitelů za minulý školní rok – 1x za rok - červen
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě – 1x za 3 roky
- dovednostní testy žáků 5. ročníku – květen
- dotazníky na klima školy – 1x za rok
- rozbor dokumentace školy – průběžně v celém školním roce
- provozní porady – dle potřeby
- pedagogické rady – 5x ročně
- metodické sdružení pro 1. stupeň ZŠ – dle potřeby
- čtvrtletní prověrky – 4x ročně
- prezentace žákovských prací a zapojení do soutěží – průběžně po celý rok
- hodnocení a klasifikace – průběžně celý rok
- spolupráce se školskou radou – nejméně 2x ročně
- třídní schůzky – 3x ročně
- den otevřených dveří – dle možností 1x ročně

OBSAH:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4. Začlenění průřezových témat

4. Učební plán

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk a literatura

5.2. Anglický jazyk

5.3. Matematika

5.4. Informační a komunikační technologie

5.5. Prvouka

5.6. Přírodověda

5.7. Vlastivěda

5.8. Hudební výchova

5.9. Výtvarná výchova

5.10. Tělesná výchova

5.11. Pracovní činnosti

6. Hodnocení žáků a autoevaluace

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.2. Autoevaluace školy

Poznámka 1:

Tento ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM obsahuje údaje aktualizované k 1. 9. 2009. Všechny změny byly projednány a schváleny pedagogickou radou dne 1. 10. 2009.

Poznámka 2:

Tento ŠVP obsahuje údaje aktualizované k 1. 9. 2011. Všechny změny byly projednány a schváleny pedagogickou radou dne 25. 8. 2011.

Poznámka 3:

Tento ŠVP obsahuje údaje aktualizované k 1. 9. 2012. Všechny změny byly projednány a schváleny pedagogickou radou dne 27. 8. 2012.

Poznámka 4:

Tento ŠVP obsahuje údaje aktualizované k 1. 9. 2015. Všechny změny byly projednány a schváleny pedagogickou radou dne 31. 8. 2015